Самоанализ
«Коррекционно-развивающего занятия
с использованием практик с доказанной эффективностью
для детей с РАС»

учитель-дефектолог Афанасьева Елена Александровна

Уважаемые члены жюри, вашему вниманию предоставляется самоанализ коррекционно-развивающего занятия для детей с расстройством аутистического спектра. В групповом занятии участвовало 4 ребёнка, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с РАС на основании заключений ПМПК. Занятие проведено с учётом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятие имеет две чёткие установки дидактическую и коррекционную.

Занятие построено на взаимодействии детей с учителем-дефектологом в процессе совместных действий.

Педагогом выбрано несколько направлений коррекционной работы: эмоциональное, речевое и познавательное развитие.

Осуществлялось соблюдение дидактических и коррекционных принципов: дифференциации, индивидуальности, зоны ближайшего развития, доступности, наглядности, комплексности.

Методы и приёмы обучения. Цель и задачи занятия реализованы в разных коммуникативных ситуациях, соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, возрастным особенностям, учитывают «зону ближайшего развития», отражают направления коррекционно-развивающего обучения.

Учитывая степень психофизических нарушений воспитанников обучение велось с использованием метода практик с доказанной эффективностью:

- ✓ Визуальная представленность: визуальное расписание, средства альтернативной коммуникации-карточки.
- ✓ Время на обработку информации.
- ✓ Подсказки: вербальные (устные указания), физические (рука в руке, касание и направление руки).
- ✓ Рутины: «время посмотреть расписание», «задание закончено», «раз два, раз два — вот и кончилась игра».
- ✓ Успокаивающие сенсорные ощущения.
- ✓ Подкрепление. Коробка со стимулами «Перерыв».

Учитывались специальные условия: сопровождение детей тьютором.

Место занятия в календарном планировании. Проведенное занятие явилось последовательным этапом занятий по речевому развитию. Данное занятие

закрепляет знания, полученные на предыдущем занятии с использованием фразового конструктора.

Длительность занятия составила 20 минут, что соответствует Санитарно - эпидемиологическим требованиям. Временное соотношение этапов занятия определено оптимально и адекватно.

Структура занятия построена последовательно, занятие проведено с учётом всей системы коррекционного процесса и преемственно с целями и задачами работы всех специалистов ДОУ.

В структуре занятия несколько этапов, которые взаимосвязаны между собой:

Вводно-организационный. Упражнение «приветствие», которое способствует концентрации внимания, улучшает психологический настрой, формированию навыков сотрудничества, доброжелательности.

Мотивационно-побудительный включает познавательный материал упражнения «Сортировка», этап способствует решению коррекционно-развивающих задач: развитию зрительно-моторных навыков, зрительного восприятия, развивают тактильные ощущения, формируют процессы мышления.

Содержательный этап занятия был направлен на обучение детей с РАС последовательному составлению рассказа по картине «Лягушка», расширению словаря, обогащению эмоционального опыта детей, совершенствованию коммуникативных умений. Сообщение новых знаний проводилось в игровой форме, вначале детям загадывалась загадка про лягушку, далее рассматривали картину, работа велась с использованием коммуникационной доски и метода визуальной поддержки. В задании использовалась частичная инструкция, регламентирующая выполнение действий. Все дети справились с заданием, разложили логически правильно картинки, пытались произнести звукоподражание, повторяли за педагогом некоторые слова, попытались сказать предложение по картинке.

В содержательном этапе занятия использовалась интерактивная игра «Противоположности», цель игры - развивать умение делать выбор, что очень важно для детей с РАС, данная игра соответствовала познавательным и психофизическим возможностям обучающихся с РАС.

Двигательная активность во время подвижной игры «Помоги найти дом животным» помогла детям почувствовать себя более открытыми и уверенными в себе, совершенствовать двигательную координацию, сменить вид деятельности, создала ситуацию успеха.

Детям была дана самостоятельная работа, в виде индивидуальных заданий: блоки Дьенеша, упражнение «Дом животных», которые несут в себе трудности практического характера, что способствует коррекции высших психических функций, поддержанию интереса и активизации мыслительных операций,

сенсорного опыта. Использованные дидактические игры подобраны в зависимости от уровня обучения, индивидуальных возможностей каждого из воспитанников с РАС и соответствовали их психофизическим возможностям.

Во время выполнения упражнения «Обведи по контуру» воспитанниками продемонстрирована положительная динамика в использовании пишущих предметов: удержание фломастера, возможность обводить по контуру геометрические фигуры соблюдая последовательность, зрительно-моторная координация. Использовался метод подсказок вербальных и физических, что специфично при работе с детьми РАС на данном этапе.

Заключительный этап – жетонная система поощрений, позволила создать ситуацию успеха, контролировать нежелательное поведение. Каждый ребёнок получил выбранную игрушку, которая выступала стимулом для игры на перерыве.

В процессе занятия воспитанники включены в разнообразные виды деятельности, внимание детей удерживалось на достаточном уровне. Переключаемость происходила быстро, за счет практики с доказанной эффективностью «рутина» (время посмотреть расписание), таймер.

Речь педагога на протяжении всего занятия была доступной, правильной, лаконичной, эмоциональной, инструкции выполнения заданий были чёткие простые.

Воспитанники данной компенсирующей группы способны работать в хорошем темпе в течение всего занятия, но некоторым воспитанникам необходимо тьюторское сопровождение, физические подсказки. Педагогом осуществлялся контроль за соблюдением правил безопасности, оказывалась помощь при затруднении, создавалась ситуация успеха для всех обучающихся.

Занятие проведено с учётом правил здоровьесбережения.

Считаю, что коррекционно-развивающее занятие прошло в оптимальном режиме, в соответствие с планом конспекта, проведено рационально, эффективно, поставленные цели достигнуты при помощи вышеперечисленных методов и приёмов. Объём запланированного материала не перегружен, детям оказывалась дозированная помощь, педагогический замысел реализован.

Дальнейшая задача: продолжить закреплять коммуникативные действия, превращая их в осознанно используемые сигналы.