Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

Самоанализ логопедического занятия на тему:

«ПУТЕШЕСТВИЕ ЗВУКАРИКА»

в старшей возрастной группе

Подготовила:

Учитель-логопед Расулова М.Т.

г. Ханты-Мансийск

2022 г.

15 февраля в нашем детском саду состоялся «День открытых дверей», где были приглашены и родители, и педагоги с других детских садов города. Я провела так же, как и многие педагоги показательное логопедическое занятие.

Цель:
Развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения.

Задачи:

- Коррекционно-образовательные:

1. Совершенствование словарного запаса.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слова.
3. Совершенствование связной речи в ситуации игры.
4. Развитие словесно-логического мышления.

- Коррекционно-развивающие:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие координации движений, артикуляции и произносительных навыков.
3. Развитие зрительного восприятия и внимания.
4. Развитие речевого слуха.

- Коррекционно-воспитательные:

1. Формирование навыков сотрудничества и взаимопонимания.
2. Воспитание доброжелательности, самостоятельности и инициативности.

Методы и приемы.

Словесные методы: вопросы, рассказ, указание, объяснение.
Наглядные методы: показ способов действий и презентаций.
Практические методы: путешествие.

Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне, учитывая возрастные особенности детей. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в играх.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время занятия применялись следующие методы работы:

- словесные (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение);
- наглядно-демонстрационный материал: (карточки с картинками, презентации);

В вводной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней. Этому способствовало появление Звукарика, которому нужна помощь детей в правильном выговаривании звуков.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия и музыкально ритмические движения.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в выполнении заданий, с учетом особенностей мышления и темпом восприятия детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Мною были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи, дошкольниками были выполнены (в ходе занятия, местами темп речи у меня был быстрый из-за волнения. Дети в логопункте из разных групп и собрать их было проблематично: Мираславу с «Почемучек» понравился лучик проектора, и он решил поиграть, а Коля из «Лучиков» решил подхватить. Ситуацию спасли дети, которые были хорошо подготовлены и понимали меня с полуслова. Проблема была в том, что занятие проводилось в необычной для детей обстановке. Мешало и то, что не было ковровых покрытий в зале.)