

# Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

3. Возраст \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес \_\_\_\_\_

5. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_

6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:

мать: \_\_\_\_\_

отец: \_\_\_\_\_

## 7. Анамнез:

От какой беременности по счету? \_\_\_\_\_

Как протекала беременность и роды \_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_

Физическое развитие: \_\_\_\_\_

Стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года? \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка:

Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

Речь фразой \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) \_\_\_\_\_

8. Слух: \_\_\_\_\_

9. Зрение: \_\_\_\_\_

10. Интеллект: \_\_\_\_\_

11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: \_\_\_\_\_

12. Общее звучание речи: \_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

## 13. Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

нёбо \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

язык (верно ли находит разные положения) \_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_

губы, их подвижность \_\_\_\_\_

## 14. Состояние общей моторики:

• Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_

• Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_

• Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_

• Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_

• Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: \_\_\_\_\_

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) \_\_\_\_\_

**17. Общее развитие ребенка:**

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Где ты живешь? \_\_\_\_\_
- Как зовут маму? \_\_\_\_\_
- Как зовут папу? \_\_\_\_\_
- Кем работают:
  - мама? \_\_\_\_\_ папа? \_\_\_\_\_
- Какой домашний адрес? \_\_\_\_\_
- С кем ты живешь? \_\_\_\_\_
- Как зовут твоих друзей? \_\_\_\_\_

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_  
счетные операции \_\_\_\_\_

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета \_\_\_\_\_

г) основные цвета \_\_\_\_\_

д) оттеночные \_\_\_\_\_

е) классификация предметов \_\_\_\_\_

ж) выделение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

з) временные представления:

- Части суток \_\_\_\_\_
- Времена года \_\_\_\_\_
- Дни недели \_\_\_\_\_

и) пространственные представления (справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)

к) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

л) разрезные картинки: (2 части \_\_\_\_\_, 4 части \_\_\_\_\_, 6 частей \_\_\_\_\_)

**18. Обследование понимания речи:**

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой \_\_\_\_\_, вытяни руки вперед \_\_\_\_\_)
- Понимание предлогов ( на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ )
- Понимание рода \_\_\_\_\_
- Понимание числа \_\_\_\_\_
- Понимание падежей \_\_\_\_\_

**19. Обследование связной речи:**

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2-ой год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картин :

( 1-ый год обучения ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( 2-ой год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) пересказ:

( 1-ый год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( 2-ой год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

( 1-ый год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( 2-ой год обучения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**20. Обследование грамматического строя речи:**

**а) образование множественного числа имён существительных**

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

**б) образование уменьшительно-ласкательных форм:**

дом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**в) префиксальное словообразование: (шёл)**

подошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, вошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_,  
 обошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, вышел \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_,  
 отошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, ушёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_,

**г) согласование прилагательных с существительными:**

синий шар \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ красный флажок \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 синяя машина \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ красное солнышко \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 синее платье \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ красная звезда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**д) согласование существительных с числительным:**

	1	2	3	4	5
ухо	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
помидор	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
стул	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
кукла	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
ручка	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____

**е) предложно-падежные формы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**21. Составление словаря:**

**1. предметный словарь**

**а) объемные значения слов:**

холодильник \_\_\_\_\_  
пылесос \_\_\_\_\_

**б) назвать части предметов и показать:**

чайник	доньшко _____
	носик _____
	крышка _____
	ручка _____
стул	сиденье _____
	спинка _____
	ножки _____

**в) уровень обобщений:**

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_  
сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_  
блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
помидор, морковь, репа, капуста \_\_\_\_\_  
яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_  
кошка, собака, волк, ёж \_\_\_\_\_  
голубь, утка воробей \_\_\_\_\_  
автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

**2. Словарь признаков:**

**а) подбор прилагательных к имени существительному:**

лимон-какой? \_\_\_\_\_  
платье-какое? \_\_\_\_\_  
Лиса-какая? \_\_\_\_\_

**б) подбор антонимов:**

широкий _____	длинный _____	высокий _____
веселый _____	светлый _____	большой _____
прямой _____	сухой _____	холодный _____

**в) образование прилагательных от имен существительных:**

матрешка из дерева \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_  
ручка из пластмассы \_\_\_\_\_  
сок из клюквы \_\_\_\_\_

**г) образование притяжательных прилагательных:**

чей хвост? \_\_\_\_\_  
чей дом? \_\_\_\_\_

**3. Глагольный словарь.**

**а) что делает?**

повар \_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_  
врач \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

**б) кто голос подает?**

кошка _____	собака _____	гусь _____
утка _____	петух _____	мышь _____
корова _____	лягушка _____	свинья _____

**19. Звукопроизношение.**

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы

**21. Фонематический слух.****Дифференциация звуков:**

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-щ	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

**Повтори!** Та-да-та \_\_\_\_\_  
 Да-та-та \_\_\_\_\_  
 Ка-га-га \_\_\_\_\_  
 Ка-ха-ка \_\_\_\_\_  
 Па-ба-па \_\_\_\_\_

**Повтори!** Кот-год-кот \_\_\_\_\_  
 Том-дом-ком \_\_\_\_\_

**20. Анализ звукового состава речи.****а) выделение первого звука в слове.**

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_  
 Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_  
 Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

**б) выделение последнего звука в слове:**

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_  
 кот \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_  
 сок \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

**23. Произношение слов сложного слогового состава:**

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
 милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

**24. Повторение предложений:**

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_  
 Сапожник чистит сапоги \_\_\_\_\_

**25. Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**26. Перспективный план коррекционной работы.****27. Динамика логопедической коррекции****28. Анализ результатов.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_