Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

для детей разновозрастной группы с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра

Составитель:
учитель-дефектолог
Афанасьева Е.А.

г. Ханты-Мансийск, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	Стр.3
1.1.2. Принципы реализации программы	Стр.5
1.1.3. Психофизические особенности детей с ЗПР	Стр.6
1.1.4. Психофизические особенности детей с РАС	Стр.7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	Стр.10
1.3. Педагогическая диагностика	Стр.11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям	Стр.13
2.1.1. Формирование учебного поведения	Стр.14
2.1.2. Коррекция нежелательного поведения	Стр.15
2.1.3 Формирование альтернативных средств коммуникации	Стр.17
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	Стр.18
2.3. Методы и приемы реализации программы	Стр.61
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ	Стр.61
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	Стр.62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр.63
3.2. Программно-методическое обеспечение	Стр.64
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	Стр.65
Список литературы	Стр.67
Приложение 1	Стр.69
Приложение 2	Стр.70
Приложение 3	Стр.71
Приложение 4	Стр.72
Приложение 5	Стр.74
Приложение 6	Стр.77
Приложение 7	Стр.78
Приложение 8	Стр.79
Учебно-методическое обеспечение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и предназначена для детей с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Самоопределение предполагает, что дошкольники с ЗПР И РАС представляют собой достаточный круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Актуальность представленной программы состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Реализуются следующие **задачи**:

1. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Коррекция нежелательного поведения.
4. Адаптация к дошкольному учреждению.

5. Подготовка к школьному обучению.
6. Формирование социальных навыков.
7. Формирование навыков самообслуживания.
8. Взаимодействие с семьей.

Задачи программы по разделам

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [19].

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных представлений о труде взрослых
- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в классе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыки самостоятельной работы .
- формирование взаимодействия взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста с РАС
- формирование познавательной и коммуникативной активности
- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье.
- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [19].

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности [15].
- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [19].

Задачи обучения и воспитания

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками [5]
- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении [5]
- формирование умения высказывать свои потребности
- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы
- расширение словарного запаса

1.1.2. Принципы формирования программы

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации [15].

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДОО, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.1.3. Психофизические особенности детей с ЗПР

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно- познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения,

способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

1.1.4 Психофизические особенности детей с РАС

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнение. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или, в частности, коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функция «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так

называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхолаличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах .

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, п особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение [22].

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне

тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время, собственно, в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности. [22].

1.2. Планируемые результаты освоения программы для детей с РАС

В результате **системной, последовательной** коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации программы ребенок с расстройством аутистического спектра овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

✓ **Учебное поведение**

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации;
- способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение;

✓ **Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации**

- понимает обращенную речь;
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов
- отвечает на вопросы взрослого
- отсутствует эхолалия
- достаточный пассивный словарный запас

✓ **Социальное развитие. Игра**

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- не демонстрирует действий аутостимуляции
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом
- играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность
- способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОУ

✓ **Развитие мышления**

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)
- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы.

✓ **Развитие сенсорного восприятия**

- сформировано целостное зрительное восприятия
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- сформированы знания о цветах и оттенках;
- сформированы пространственные представления;
- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов;

✓ **Формирование элементарных математических представлений**

- ребенок знает и дифференцирует цифры;
- дифференцирует понятия «один-много»;

- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос *«Сколько?»;*
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке;
- сформирован навык определять соседей числа;
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду;
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание.

✓ **Развитие мелкой моторики**

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графомоторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку.

1.3 Диагностика детей с РАС

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения (Приложение 1).

В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутостимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей (Приложение 2).

Карта социальной адаптации (Приложение 3). Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений [16]. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Анкета для родителей (Приложение 4). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение 5). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированость учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным разделам

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел «Ознакомление с окружающим» предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении
- уточнение уже имеющихся представлений
- расширение активного и пассивного словарного запаса

Раздел «Развитие мышления» предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- развитие когнитивной функции речи
-развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения
-развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога
-развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий

Раздел «Развитие сенсорного восприятия» решает задачи:

-развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности [15]
-развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи

-развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов

Раздел «Развитие речи мелкой моторики» решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS
- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

Особенности поведения у детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ДОУ, всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

2.1.1. Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции **«Дай»**

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции **«Делай так»** (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу **(«Помоги»)**

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «*помоги»* (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «*помоги»*. При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

2.1.2. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую завися от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию.
- формирование навыков учебной деятельности.
- формирование поведения "ждать".
- использование расписания "сначала- потом".
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением.

- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения.
- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП.

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- установление руководящего контроля
- обучение поведению "ждать» и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания "сначала- потом"
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Сенсорная аутостимуляция»

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект;
- формирование навыка самостоятельной деятельности;
- обучение ребенка различать, где можно заниматься аутостимулятивной деятельностью, а где нельзя;
- создание таких условий, когда аутостимуляцияпредъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП;
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП;
- усиление функционально-эквивалентного поведения;
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП;
- не предоставление ребенку усиливающего стимула;
- прерывание НП и переключение на альтернативное.

2.1.3 Формирование альтернативных средств коммуникации

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь [23].

Виды альтернативной системы коммуникации. Топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи. Селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

1. PECS распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек [24]. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS - это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (ABA) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием

положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. Техники обучения включают различные стратегии АВА, такие как объединение в цепь, подсказки, моделирование и модификации окружающей среды .

2. Глобальное чтение: с точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста. При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «не говорящий» ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

3. Мануальные знаки (жесты). Жест движение рукой или другое телодвижение, что-нибудь выражающее или сопровождающее речь. К этой системе относятся жестовые языки глухих разных стран (например, РЖЯ — русский жестовый язык). Жестовые языки имеют собственную грамматику, их система словоизменения и порядок слов отличаются от устного языка. Жестовые языки необходимо отличать от жестовых систем, вторые сконструированы так, чтобы передавать устную речь слово в слово, то есть копировать ее (например, КЖР — калькирующая жестовая речь). Следует также отметить, что КЖР в последнее время считают некорректной формулировкой и более точным является пример такого термина, как «словесная речь с жестовым сопровождением». К системе мануальных знаков можно отнести и естественные жесты, используемые при общении людей друг с другом.

Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами.

4. Графические символы. Включают в себя все символы изображения. Блиссимволика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блиссимвол представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блиссимволы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. Использование систем графических символов требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывая на объект его рукой.

5. Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими на рушения зрения.

6. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств, которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутостимуляцию

Учителем-дефектологом составлен график изучения лексических тем на учебный год (Приложение 6).

2.3. Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Наглядные методы:

просмотр видео материалов

обучение по образцу

работа по предметным и сюжетным картинкам
Словесные методы:
словесная инструкция без прямого показа
рассказ, объяснения
Практические методы
совместная деятельность
моделинг, т.е. показ, что и как делать
метод «социальные истории»
Игровые методы
дидактическая игра
игры-инсценировки
подвижные игры

Учитель-дефектолог пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик**.

1. **Метод прикладного анализа поведения АВА.** Основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.
2. **Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS)** за счет обмена карточек на желаемый объект. Главное требование – никаких инструкций! Все основывается на желании, активности и осознанности ребенка! Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь
3. **Флортайм.** Разработана Стенли Гринспином. Ключевой момент методики флортайм- наблюдение. Необходимо за ребенком постоянно наблюдать: с чем он взаимодействует, как взаимодействует. И присоединяться к нему в его игре. Стать частью игры, его игрушкой, т.е. ведущий - ребенок. При этом нельзя навязывать свои игры, можно только несколько видоизменять либо усложнять уже имеющеюся игры.
4. **Метод сенсорной интеграции.**

Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-

логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей. Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия, например «День мам», «Здравствуй праздник Новый год»
- Рекомендации по выполнению домашних заданий и комплексный альбом всех специалистов с домашними заданиями

Ведется активная целенаправленная работа с выпускниками детского сада с целью наиболее "мягкой" адаптации детей и родителей к школьному обучению:

- Составление рекомендаций по работе в классе и школе с каждым ребенком в соответствии с особенностями его развития и объемом знаний, умений полученных в дошкольном учреждение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в кабинете учителя -дефектолога проводится в соответствии с ФГОС.

- ✓ Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями
- ✓ Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные

инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

- ✓ Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».
- ✓ Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.
- ✓ Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.
- ✓ Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.
- ✓ Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».
- ✓ Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.
- ✓ Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

3.2. Программно-методическое обеспечение
Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.-СПб, 2008-256с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

Методическое обеспечение

Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.

Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова. -М, 1981.-192с.

Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.

Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-М,2014.-64с.

Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий/ под.ред. О.И. Бочкарева.-Волгоград, -128с.

Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/под.ред. В.И. Руденко.-Ростов н/Д,2008.-287с.

Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.-Самара, 2015.-208 с.

Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.

Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Рабочая программа предназначена для дошкольников 5-7 лет с РАС и ЗПР. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно**.**

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного

образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

План образовательной деятельности учителя-дефектолога
с детьми 4-5, 6-7 лет ЗПР

Непосредственная образовательная деятельность	**Количество в неделю**	**Интеграция образовательных областей**
Ознакомление с окружающим /Среда /	1 /фронтальное	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
ФЭМП /Понедельник/	1/ фронтальное	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
Социальное развитие и обучение игре	1/Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Развитие мышления	1/Индивидуальная работа	
Сенсорное развитие	1/Индивидуальная работа	

План образовательной деятельности учителя-дефектолога
с детьми 4-5, 6-7 лет с РАС

Непосредственная образовательная деятельность	**Количество в неделю**	**Интеграция образовательных областей**
Ознакомление с окружающим /Среда /	1/Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
ФЭМП /Понедельник/	1/Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
Социальное развитие и обучение игре	1/Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Развитие мышления	1/Индивидуальная работа	
Сенсорное развитие	1/Индивидуальная работа	

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. Пособие для школьного психолога. - М., Школьная пресса,2006.-80с.
2. Богдашина О.Аутизм: определение и диагностика-Донецк,1998
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос»,2014.-96с
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.М,2003.-176с
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучаем. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.-М,2007.-64 с.
7. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада /под.ред. О.С. Ушаковой-М., Просвещение,1993.-271с.
8. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под.ред. В.И.Селиверстова.-М,1981.-192с.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер»,1993.-191с.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений.-М,2001.-208с.
11. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской.-М,2002.-680с.
12. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.СПб.:Речь,2007.—288с.
13. Марк Сандберг, Ph.D.,BCBA. VB-MAPP,Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства- Руководство. 2008
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М, 2003.-408 с.
15. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М,2003.-176с.
16. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
17. Организация логопедической работы в школе/ под.ред. Елецкой О.В..-М,2007.-192с.

18. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под.ред.Бгжанковой.-М,2012.-181с.

19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3-е издание, испр. и дополн.-М,2014-368с.

20. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1,Кн2,М,2004.-112с.

21. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. http://fgosreestr.ru/

22. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС. http://fgosreestr.ru/

23. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: http://e-koncept.ru/2017/970994.htm.

24. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация [Текст]: методический сборник /Е.А. Штягинова. – Новосибирск : 2012. С. 5–10; 21–26.

Приложение 1

Протокол наблюдения
за свободным поведение ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ_____
Дата_____
Учебный год_____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Приложение 2

Протокол наблюдения

за свободным поведение ребенка

(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	**Результат наблюдения**
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

Приложение 3

Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС

ФИ ребенка_____
Учебный год

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Оценка результатов:
4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)
3 балла - сформирован недостаточно
2 балла - сформирован частично
1 балл - сформирован незначительно
0 баллов - отсутствует

Приложение 4

Анкета для родителей

Дата заполнения_____

Фамилия, Имя ребенка_____

Возраст (число, месяцы, год рождения)_____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность_____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки_____

Агрессия спонтанная или при неудачах_____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи_____

Следование усвоенному режиму_____

Страхи_____

Реакция на замечание_____

Реакция на одобрение_____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым_____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности_____

Смотрит ли в глаза_____

Страхи отдельных звуков_____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам_____

Предпочтение тихих звуков_____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр._____

Плохая переносимость одежды, обуви_____

Избирательность в еде_____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы_____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам_____

Какие берет игрушки для игры_____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками ,или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру)_____
Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы__
Повторяет последние слова, фразы взрослого_____
Насколько часто ребенок отзывается на свое имя_____
Задает ли вопросы?_____ _____
Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку_____
Может ли ребенок попросить словами, что он хочет_____
Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч»_____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго?_____ Другие особенности Вашего ребенка_____
_____
_____

Приложение 5

Диагностическая карта
Дефектологического обследования
учителя-дефектолога

ФИ ребенка_____
Возраст _____
Учебный год

Исследуемый показатель	В начале года		В середине года		В конце года	
Общая и мелкая моторика						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Графомоторные навыки						
Игровая деятельность						

Интерес к игрушкам						
Избирательность интереса						
Стойкость интереса						
Адекватность в употребление игрушек						
Характер игры						
Игра со сверстниками						
Речь						
Употребление в речи слов (активный словарный запас)						
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
Употребление фраз или предложений						
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
Эхолалия						
Наличие или отсутствие местоимения «Я»						
Умение задавать вопросы						
Выражение просьбы (словами, картинками,						

жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предъявленных предметов						
Название действий предметов						
Учебное поведение						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						
Двигательная имитация						
Сенсорное развитие						
Соотнесение предметных картинок						
Знание цветов и оттенков						
Знание геометрических фигур						
Дифференциация понятий большой-маленький						
Дифференциация понятий длинный-короткий						
Дифференциация понятий широкий-узкий						
Целостное восприятие (разрезная картинка)						
Элементарные математические представления						
Счет в пределах 10(прямой)						

Дифференциация понятий 1,2 и много						
Умение отвечать на вопрос *сколько?*						
Знание цифр						
Соотнесение цифр с количеством пальцев						
Самостоятельное написание цифр						
Обведение цифр по точкам						
Определение соседей числа						
Определение большего и меньшего числа						
Мышление						
Предметная классификация						
Причинно-следственные отношения						
Работа по сюжетной картине						
Исключение предметов						
Сравнение предметов						
Аналогии						
Понимание скрытого смысла (загадки)						
Работа с пирамидкой из колец						
Конструирование по образцу						

Общие представления об окружающем						
Заключение						

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

Приложение 6

Лексические темы 2022-2023 учебный год
Группа компенсирующей направленности
Старший дошкольный возраст

	Дата	Тема
01.09.10.09		***Диагностика***
1.	13.09.-17.09	«Игрушки», «Детский сад»
2.	20.09.-24.09.	«Овощи. Огород»
3.	27.09.-31.10	«Фрукты. Сад»
4.	04.10-09.10	«Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью»
5.	11.10-15.10	«Ягоды и грибы»
6.	18.10-22.10	«Дикие животные и их детёныши»
7.	25.10-29.11	«Домашние животные и их детёныши»
8.	01.11-05.11	«Домашние птицы»
9.	08.11-12.11	«Перелетные птицы»
10	15.11-19.11	«Человек. Части тела
11.	22.11-26.11	«Моя семья»
12.	29.01-03.12	«Одежда»
13.	06.12-10.12	«Обувь», «Головные уборы»
14.	13.12-17.12	«Зима, приметы зимы»
15.	20.12-24.12	«Дикие животные зимой»
16.	27.12-31.12	«Новогодний праздник», «Зимние развлечения»
17.	10.01-14.01	
18.	17.01-21.01	«Мебель»
19.	24.01-28.01	«Посуда»
20.	31.01-04.02	«Продукты питания»
21.	07.02-11.02	«Транспорт. Виды транспорта»
22.	14.02-18.02	«Электроприборы»
23.	21.02-25.02	«День Армии. Праздник пап»

24.	28.02-04.03	«Профессии»
25.	07.03-11.03	«Праздник мам»
26.	14.03-18.03	«Инструменты»
27.	21.03.-25.03	«Весна. Весенние признаки. Перелетные птицы весной»
28.	28.03-01.04	
29.	04.04.-08.04	«Животные жарких стран»
30.	11.04-15.04	«Рыбы»
31.	18.04.-22.04.	«Деревья и кустарники»
32.	25.04-29.04	«Цветы»
33.	02.05-06.05	«Насекомые», «Пресмыкающиеся»
34.	09.05-13.05	«Школа. Школьные принадлежности»
35.	**16.05-20.05**	***Диагностика***
36.	**23.05.-27.05.**	***Диагностика***

Приложение 7

Сетка групповых занятий
Учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Вид занятия
Понедельник	09:00-09:30	ФЭМП
Среда	09:00-9:30	Ознакомление с окружающим

Приложение 8

ГРАФИК
рабочего времени
учителя-дефектолога Афанасьевой Елена Александровны

на 2021-2022 учебный год

День недели	**Время**	**Учёт времени**
Понедельник	09:00-13:30	4
Вторник	09:00-13:30	4
Среда	09:00-13:30	4
Четверг	09:00-13:30	4
Пятница	09:00-13:30	4

Приложение 9

ЦИКЛОГРАММА
деятельности учителя-дефектолога
Афанасьевой Елена Александровны
на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Деятельность	Учёт времени
Понедельник	09.00-09.30	Образовательная деятельность (фронтальная)	4 часа
	09.30-13.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)	
Вторник	09ю00-13.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)	4 часа
Среда	09.00-09.30	Образовательная деятельность (фронтальная)	4 часа
	09.30-13.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)	
Четверг	15.00-18.00	Образовательная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)	4 часа
	18.00-19.00	Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями)	
Пятница	09.00-13.30	Образовательная деятельность (индивидуальная)	4 часа

Приложение 10

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога:
Формирование элементарных математических представлений у детей ЗПР, РАС
Средний дошкольный возраст (4-5лет)

№ занятия	Дата	Тема	Цели и содержание работы	Часы
02.09-13.09 мониторинг				
№1	13 сентября	Овал	Познакомить с геометрической фигурой овал. Упражнять выделять овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме.	1
		Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – размер. Упражнять сравнивать предметы по размеру «Большой-маленький».	1
№2	20 сентября	Сравнение предметов по размеру «Большой-маленький»	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.	1
		Понятия большой - маленький	Закрепить понятие большой – маленький. Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
№3	27 сентября	Понятия большой - маленький	Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов	1

			словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	
		Понятия один, много, столько же	Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного один и наречия много с существительным в роде и падеже.	1
№4	4 октября	Геометрические фигуры (повторение). Сравнение предметов по цвету.	Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: круг, треугольник, квадрат. Упражнять детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	
№5	11 октября	Понятия слева, справа, посередине.	Уточнить и закрепить понятия слева – справа – посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги.	
№6	18 октября	Сравнение совокупностей предметов	Упражнять в сравнении совокупностей предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Упражнять использовать в речи слова много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше. Упражнять отвечать на вопрос сколько? (больше, меньше, столько же)	1
№7	25 октября	Число и цифра 2.	Уточнить и закрепить знания детей в образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, умение называть, обозначать цифры, соотносить число с количеством и цифрой.	1
№8	1 ноября	Число и цифра 2. Пара.	Закрепить понятие пара. Упражнять распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.	1
		Понятия высокий - низкий	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
№9	8 ноября	Понятия высокий - низкий	Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1

		Цифра 3	Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.	1
№10	15 ноября	Число и цифра 3.	Упражнять в счете до 3 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже.	1
		Понятия впереди – сзади, на – над – под.	Уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	1
№11	22 ноября	Понятия длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине.	1
		Понятия длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	1
№12	29 ноября	Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.	1
		Число и цифра 4.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.	1
№13	6 декабря	Части суток	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Упражнять соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).	1

		Понятия узкий - широкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Упражнять определять ширину предметов словами: узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине.	1
№14	13 декабря	Понятия узкий - широкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Закрепить умение определять ширину предметов словами: узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	1
		Понятие о времени: настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).	Закрепить представление о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Упражнять использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	1
№15	20 декабря	Число и цифра 5	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	1
		Пятиугольник. Число и цифра 5.	Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеж	1
№16	27 декабря	Понятия толстый - тонкий	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Упражнять определять толщину предметов словами: толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	
№17	10 декабря	Понятия толстый - тонкий	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Упражнять определять толщину предметов словами: толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	1
		Понятия между, перед, за.	Закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Упражнять располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за	1

№18	17 декабря	Свойства предметов	Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Упражнять классифицировать предметы по заданным признакам. Упражнять находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	1
№19	24 декабря	Число и цифра 6.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	1
№20	10 января	Число и цифра 6.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.	1
		Число и цифра 7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	1
№24	14 февраля			1
		Числа от 1 до 5	Упражнять в назывании и обозначении чисел от 1 до10. Упражнять устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять понимать выражения: до, после, за, между, перед. Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.	1

Приложение 11

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога:

«Формирование элементарных математических представлений» у детей с ЗПР, РАС
Старший дошкольный возраст 5-6 лет

№ занятия	Дата	Тема	Цели и содержание работы	Часы
02.09-13.09 мониторинг				
№1	13 сентября	Овал	Познакомить с геометрической фигурой овал. Упражнять выделять овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме.	1
		Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – размер. Упражнять сравнивать предметы по размеру.	1
№2	20 сентября	Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.	1
		Понятия большой - маленький	Закрепить понятие большой – маленький. Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
№3	27 сентября	Понятия большой - маленький	Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1

		Понятия один, много, столько же	Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного один и наречия много с существительным в роде и падеже.	1
№4	4 октября	Геометрические фигуры (повторение). Сравнение предметов по цвету.	Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: круг, треугольник, квадрат. Упражнять детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	
№5	11 октября	Понятия слева, справа, посередине.	Уточнить и закрепить понятия слева – справа – посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги.	
		Сравнение совокупностей предметов	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	1
№6	19 октября	Сравнение совокупностей предметов	Упражнять в сравнении совокупностей предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Упражнять использовать в речи слова много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше. Упражнять отвечать на вопрос сколько? (больше, меньше, столько же)	1
		Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Упражнять сопровождать практические действия словами прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну. Познакомить детей со знаками =, =/=.	1
№7	25 октября	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в правильном использовании знаков =, =/=.	1
		Число и цифра 2.	Уточнить и закрепить знания детей в образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, умение называть, обозначать цифры, соотносить число с количеством и цифрой.	1
		Число и цифра 2. Пара.	Закрепить понятие пара. Упражнять распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.	1

№8	1 ноября	Понятия высокий - низкий	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
№9	8 ноября	Понятия высокий - низкий	Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
		Цифра 3	Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.	1
№10	15 ноября	Число и цифра 3.	Упражнять в счете до 3 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже.	1
		Понятия впереди – сзади, на – над – под.	Уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	1
№11	22 ноября	Понятия длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине.	1
		Понятия длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	1
№12	29 ноября	Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.	1

		Число и цифра 4.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.	1
№13	6 декабря	Части суток	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Упражнять соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).	1
		Понятия узкий - широкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Упражнять определять ширину предметов словами: узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине.	1
№14	13 декабря	Понятия узкий - широкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Закрепить умение определять ширину предметов словами: узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	1
		Понятие о времени: настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).	Закрепить представление о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Упражнять использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	1
№15	20 декабря	Число и цифра 5	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	1
		Пятиугольник. Число и цифра 5.	Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеж	1
№16	27 декабря	Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.	1
		Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.	1

№17	10 декабря	Понятия толстый - тонкий	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Упражнять определять толщину предметов словами: толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	1
		Порядковые числительные. Понятия между, перед, за.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Упражнять располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за	1
№18	17 декабря	Свойства предметов	Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Упражнять классифицировать предметы по заданным признакам. Упражнять находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	1
		Вычитание. Знак -	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком - .	1
№19	24 декабря	Знаки >, <	Закрепить практические навыки сравнения совокупностей предметов с помощью знаков >, < и сопровождать действия словами: больше, меньше.).	1
		Число и цифра 6.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	1
№20	10 января	Число и цифра 6. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.	1

		Число и цифра 7. Многоугольники	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	1
№21	17 января	Дни недели	Дни недели Упражнять активно использовать их названия в речи.	1
			Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.	1
№22	24 января	Геометрическое тело цилиндр	Познакомить с геометрическим телом цилиндр. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 7. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.	1
		Число и цифра 9	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 9, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Упражнять написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Упражнять согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.	1
№23	7 февраля	Число и цифра 0	Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Упражнять выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется.	1
		Измерение длины. Числовой отрезок.	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки, линейки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Упражнять в практическом измерении длины с	1

			помощью мерки, линейки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Познакомить с числовым отрезком, показать приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	
№24	14 февраля	Графический диктант	Задачи: 1. Упражнять в количественном и порядковым счете, пространственной ориентировки и ориентировки на листе бумаги. 2. Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года. 3. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнять в умении составлять предметы из геометрических фигур. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: Воспитывать дружелюбие, умение не перебивать друг друга,слушать ответы товарищей до конца.	1
		Числа от 1 до 10	Упражнять в назывании и обозначении чисел от 1 до10. Упражнять устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Упражнять понимать выражения: до, после, за, между, перед. Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.	1
№25	21 февраля	Числа от 1 до 10, операция сравнения	Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы. Закрепить знаки =, =/=.	1
		Состав чисел 2,3	Закрепить состав чисел 2 и 3, учить раскладывать числа 2,3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительных 2,3 с существительными в роде и падеже.	1
		Состав числа 4	Закрепить состав числа 4, учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Упражнять в согласовании	1

№26	28 февраля		числительного 4 с существительными в роде и падеже	
		Состав числа 5	Закрепить состав числа 5, учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительными в роде и падеже.	1
№27	7 марта	Состав числа 6	Закрепить состав числа 6, учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном	1
			свойстве сложения. Упражнять считать по 2. Упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже	1
№28	14 марта	Состав числа 7	Закрепить состав числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	1
№29	21 марта	Арифметическая задача на сложение	Дать представления детям об арифметической задаче. Закрепить умение правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Упражнять составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.	1
		Состав числа 8	Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение. Упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже.	1
№30	28 марта	Состав числа 9	Закрепить состав числа 9, учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о	1

			переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	
№31	4 апреля	Состав числа 10	Закрепить состав числа 10, учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	1
№32	11 апреля	Арифметическая задача на вычитание	Цель: закрепить умения **составлять и решать арифметические задачи на вычитание**. **Задачи** : Образовательные: - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; -Закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке; -Закрепить способность называть последующее и предыдущее число; -Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос **задачи**; -Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Развивающие: - Развивать логическое мышление; -Развивать внимание; Воспитывающие: - Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь; - Активизация речи: условие, вопрос, **вычитание**, **сложение**. Демонстрационный материал: - конверт с письмом, - карточки с вопросами - карточки с **заданием** - изображение числовых домов - мольберт, - магнитная доска. Раздаточный материал: карточки с **заданием**, на каждого ребёнка лист бумаги в клетку и простой карандаш.	1

№33	18 апреля	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	Задачи: Размещать объекты в заданной позиции на плоскости **листа** : вверху, внизу, посередине, слева, справа Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости **листа** и направления пространства. Развивать умение выделять углы на **листе бумаги** Выполнять задание под диктовку; Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; Развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы. Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых	1
№34	25 апреля	Сравнение. Свойства предметов (форма, цвет, размер, толщина). Материал блоки Дьенеша.	Цель: Систематизировать знания детей о признаках сходства и различия между**предметами**. Задачи: 1. Продолжать **формировать представления** о признаках сходства и различиямежду **предметами**. 2. Учить объединять **предметы в группы** *(по сходным признакам)* и выделять из**групп отдельные предметы**, отличающиеся по **величине**, **форме**, **цвету**. 3. Развивать логическое мышление.	1
	11 мая			1
Всего 34		**Педагогическая диагностика**		

Приложение 12

Перспективное планирование
«ОЗНАКОМЛЕНИЕС ОКРУЖАЮЩИМ»
4-5 лет

Задачи обучения и воспитания:

- ✓ Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувств, мысли).
- ✓ Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- ✓ Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- ✓ Формироватьудетейобобщенныепредставлениях характерныхпризнакахгрупп и категорий предметов.
- ✓ Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- ✓ Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- ✓ Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: утро, день, ночь, день).
- ✓ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

№ занятия	Дата	Тема	Содержание
		Диагностика	
№1	**15 сентября**	**«Игрушки», «Детскийсад»**	Цель: закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них.

№2	**22 сентября**	**«Овощи» «Огород»**	Цель: Формировать обобщённые представления об **овощах** (**овощи - это части и плоды** растений, которые выращивают на **огороде** для употребления в пищу). 1.Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. 2.Уточнить представления о многообразии **овощей**. 3.Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. 4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
№3	**29 сентября**	**«Фрукты. Сад»**	Цель: формирование названий детей о **фруктах** 1. Закрепить знания и представления детей о **фруктах** 2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
№4	**6 октября**	**«Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью»**	Цели: коррекционно-образовательные: - закрепление представлений об **осени и ее приметах**; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «***Осень***». - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). коррекционно-развивающие: - развитие речевого дыхания, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. воспитательные: - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: интерактивная доска, презентация «**Осень**. **Признаки осени**. **Деревья**», игрушки Лисёнок и Ёжик, воздушный шар, корзинка, разрезные картинки *«**деревья**»* по количеству детей, песня *«Лети лепесток»* детская эстрадная студия *«Дельфин»*.
№5			**Цель:** Систематизировать представление о лесных грибах и ягодах.

	13 октября	**«Ягоды и грибы»**	*Коррекционно-образовательные задачи:* •Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. •Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка, малина, корзина ,искать, ядовитый,, рядом). • Учить быть осторожными с неизвестными предметами. •Закрепление представлений о съедобных и несъедобных грибах. *Коррекционно-развивающие задачи:* •Развивать творческие, способности, воображение; • Развивать навыки речевого общения, *Коррекционно-воспитательные задачи:* •Воспитывать бережное отношение к природе; **Оборудование:** Муляжи грибов, предметные и разрезные картинки с изображениями грибов, дидактическая игра «За грибами».
№6	**20 октября**	**«Дикие животные и их детёныши»**	Цель: Уточнить и систематизировать знания **детей о диких животных и их детенышах**. Задачи: Коррекционно - образовательные: 1. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 2. Упражнять в согласовании числительных с существительным, в делении слов на части. 3. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимание значения предлога ЗА. Коррекционно - развивающие: 1. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Развивать навык составления рассказа по цепочки с опорой на картинки. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Коррекционно - воспитательные: 1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: посылка, маски **животных**, демонстрационный материал: презентация по теме «***Дикие животные и их детеныши***» Предварительная работа:

			1. Чтение сказки “Теремок”. 2. Рассматривание иллюстраций о **животных**. 3. Беседа о бережном отношении к **животным нашего края**.
№7	**27 октября**	**«Домашние животные и их детёныши»**	**“Домашние животные и их детеныши”** Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «***Домашние животные***» (**животное**, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи; речевого внимания; зрительного восприятия; мышления; мелкой моторики рук; развитие общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности. Оборудование: картинки с изображением **домашних животных и их детенышей**, мяч.
№8	**3 ноября**	**«Домашние птицы»**	**Тема: «Домашние птицы»** **Цели:** активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. **Задачи:** **Образовательные:** Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. - Обогащение глагольной и прилагательной лексики. **Воспитательные:** Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. **Развивающие:** развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. **Предварительная работа:** Рассматривание картинок о домашних птицах, настольные игры «Собери картинку», «Кто где живет», рассматривание сюжетных картин «Домашние птицы», чтение стихов о птицах, русских народных сказок «Кот, петух и лиса», « Курочка ряба» и др.
№9			Цель: Формировать и закреплять знания о **зимующих птицах**. Задачи. Образовательные: закреплять знания о **зимующих птицах**; продолжать учить различать **зимующих и перелетных птиц**; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по **теме** «***Птицы***». Воспитательные: формировать доброе и заботливое отношение к **зимующим птицам**. Развивающие:

	10 ноября	**«Зимующие птицы»**	совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие. Материал. Для воспитателя: магнитофон и аудиокассета с записью голосов лесных **птиц**; цветные силуэты **птиц** (снегирь, синица, воробей, голубь, ворона, сорока, свиристель, сова, клест, дятел) с подставками; деревянная кормушка; поднос с ягодами рябины и шиповниками, семенами клена, подсолнечника и тыквы; пшено, гречневая крупа, хлебные крошки, сало; письмо от Сороки в конверте. Для детей: раскраски по **теме**, подносы со схематичными деталями частей сороки из бумаги черного *(клюв, крыло, голова, лапы, хвост)* и белого цвета *(туловище)*. На стене – плакаты: *«Зимний лес», «Зимняя избушка»*, под ними кормушка из картона и ветка дерева.
№10	**17 ноября**	**«Человек. Части тела**	Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечатьна вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей пока-зыватьчастителаилицаусебя,усвоихсверстниковиуигрушеквпроцесседиактическихигр.
№11	**24 ноября**	**«Моясемья»**	Цель: Формирование представления детей о **семье**, как о людях, которые живут вместе, **развивать** чувство гордости за свою **семью**. Задачи: 1. Обобщать и уточнять знания детей о **семье**, о том, кто такие родные; формировать представление о составе **семьи**, используя модели. 2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, **развивать память**, воображение, логическое мышление. 3. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей **семьи**.
№12	**1 декабря**	**«Одежда»**	Цель: Обогащение знаний детей об **одежде**. Задачи: 1. Расширять представления детей об окружающем мире. 2. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах **одежды**, их назначении и применении. 3. Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении. 4. Способствовать воспитанию бережного отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 5. Развивать и активизировать речь детей. Предварительная работа: Чтение рассказа К. Д. Ушинского *«Как рубашка в поле выросла»*; чтение сказки Г. -Х. Андерсена *«Лён»*. Составление коллекции тканей из льна и

			хлопка. Оборудование: картинки с изображением предметов **одежды**, сюжетные картинки с изображением детей *(или сказочных персонажей)* в разных по назначению видах **одежды** (праздничный наряд, школьный или парадный костюм и т. д., скатерть на стол, образцы тканей, поднос на каждого ребёнка, лупа на каждого ребёнка.
№13	**8 декабря**	**«Обувь», «Головныеуборы»**	Цель: выявление знаний и формирование представлений у детей о различныхвидах **одежды**, **обуви и головных уборах и их частях**, обогащение словарного запаса. Задачи: -Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. -Закреплять умения классифицировать **одежду**, **обувь и головные уборы по сезонам**, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. -Закреплять понятия о производстве **одежды**. -Изучить профессии: портной, швея, закройщик. - Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. -Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Тренировать в употреблении в речи антонимов. -Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. -Воспитывать бережное отношение к вещам.
№14	**15 декабря**	**«Зима, приметы зимы» «Дикие животные зимой»**	**Цель:**расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. **Задачи:** **1.** Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. 2.Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. 3.Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные». 4.р Развивать у детей словообразовательные навыки.Развить координацию речи с движениями.Развивать зрительное внимание.
№15	**22 декабря**	**«Новогоднийпраздник», «Зимниеразвлечения»**	

№16	**29 декабря**	**«Мебель»**	**Цель:** расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. **Задачи:** • учить понимать обобщающее слово «мебель»; • расширять и активизировать словарь по данной теме; • учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; • воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. **Оборудование**: предметныекартинки, мяч
№17	**12 января**	**«Посуда»**	**Цель:** Формирование представлений детей о посуде. **Задача:** Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Расширить обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. **Словарь** (лексический минимум) *Существительные:* посуда, чайник, кофейник, кастрюля, ковш, кувшин, сковорода, тарелка, миска, блюдце, чашка, кружка, стакан, половник, ложка, вилка, нож, солонка, ручка, стенка, крышка, носик, донышко, сервиз. *Прилагательные:* кофейный, чайный, столовый, кухонный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, глубокий, мелкий. *Глаголы:* мыть, пить, сушить, наливать, жарить, варить, расставлять, убирать, накрывать, резать, готовить, кипятить. *Наречия:* осторожно, горячо, опасно, чисто, грязно.
№18	**19 января**	**«Продуктыпитания»**	**Цель:** - Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. **Задачи:** - Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; - Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; - Формировать навыки словообразования; - Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;

			- Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; - Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением; - Воспитывать любовь к правильному питанию; - Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»; - Воспитывать бережное отношение к продуктам.
№19	**26 января**	**«Транспорт. Видытранспорта»**	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя Оборудование: Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками. Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом. Три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи. Салфетки-паруса для дыхательной гимнастики. Оборудование для аппликации. Предварительная работа: Наблюдение за транспортом. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств. Беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.
№20	**2 февраля**	**«Электроприборы»**	Цель:Закрепить представление о **бытовых** приборах и о технике безопасности с ними. Продолжать развивать наглядное образное мышление,связаннуюречь,умение сравнивать творческое воображение,тренироватьвнимание,самоконтроль,умение слушать. Воспитыватьцелеустремленность и активность.
№21	**9 февраля**	**«Профессии»**	
№22			

	16 февраля	**«ДеньАрмии. Праздникпап»**	
№23	**23 февраля**	**«Инструменты»**	Программное содержание: -закрепить обобщающее понятие «***Инструменты***», -закрепить умение классифицировать **инструменты по видам** : садовые, музыкальные, плотницкие; - активизировать глагольный словарь по теме -развивать логическое мышление, внимание -учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.
№24	**2 марта**	**«Праздникмам»**	
№25	**9 марта**		
№26	**16 марта**		
№27	**23 марта**	**«Весна. Весенние признаки. Перелетные птицы весной»**	Цели :знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. 1. Расширять и обобщать знания детей о прилете **птиц**. 2. Познакомить детей с понятиями: «лететь *«клином»*, *«цепочкой»*, *«стайкой»*. 3. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. 4. Развивать интерес к жизни **птиц**, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Материал: Иллюстрации **перелетных птиц**, аудиозапись голосов и пения **птиц**.
№28	**30 марта**		

			Предварительная работа: 1. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о **птицах**. 2. Чтение рассказов о **птицах**. 3. Наблюдение на прогулке за **птицами**.
№29	**6 апреля**	**« Рыбы»** **Ручная умелость, оригами «Акула».**	Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: • Образовательная: -**формировать** знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; -учить детей обобщать и классифицировать (морские **рыбы**, аквариумные **рыбы**, **рыбы**, живущие в пресноводных водоемах); -учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; -вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. • Развивающая: -развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; -развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей. • Воспитательная: -воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле; -воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с рыбами, чтение произведений, героями которых являются **рыбы** : русская народная сказка *«По щучьему велению»*, А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*, Е. Пермяк *«Первая рыбка»*, А. Фет *«Рыбка»*, И. Крылов *«Лебедь, щука и рак»*, Г-Х. Андерсен *«Русалочка»*, Н. Носов *«Карасик»*, К. Бальмонт *«Золотая рыбка»*, просмотр мультфильма по сказке А. С. Пушкина *«Сказка о рыбаке и рыбке»*. Материалы и пособия: -картинки - иллюстрации с изображением различных рыб, воробья; -поговорки, загадки; -раскраски с различными видами рыб; -карандаши. Обогащение словарного запаса: чешуйки, плавники, жабры.
№30	**13 апреля**	**«Космос»**	Заучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанова. Цель: заучить стихотворение посредством мнемотаблицы. Задачи:вызвать познавательный интерес к космосу, уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии космонавт, развивать память, расширить активный словарь

			детей по лексической теме.
№31	**20 апреля**	**«Деревья и кустарники»**	**ЗАДАЧИ:** Систематизировать знания детей о различных деревьях и кустарниках. Учить детей различать деревья и кустарники, опираясь на схему. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников *(корень, лист)* и различия *(у дерева один ствол, а у кустарника много)* Развивать речь детей, умение слышать воспитателя. Воспитывать познавательный интерес к миру растений. **Оборудование:** Схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников.
№32	**27 апреля**	**«Школа. Школьныепринадлежности»**	**Цель:** систематизировать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях. **Задачи:** *Образовательные:* • активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»; • учить делать простейшие обобщения; • совершенствовать грамматическое оформление фразы. *Развивающие:* • развитие познавательных способностей детей; • развитие связной речи; *Воспитательные:* • воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. • продолжать психологическую подготовку детей к школе. **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, речевая, игровая, коммуникативная, двигательная. **Материалы:** школьный рюкзак, школьные принадлежности, мяч, игрушки, иллюстрации школьных принадлежностей.
№33	**4 мая**	**«Насекомые»**	Цели: расширение и уточнение словаря по **теме** : «***Насекомые***»; способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии **насекомых** : названия **насекомых**, особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, питание;

			развитие связной речи; развитие наблюдательности, мышления. Задачи: Образовательные: образование множественного числа существительных; учить анализировать, устанавливать простейшие – следственные связи; делать обобщение; отвечать на вопросы. Воспитательные: воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание узнавать новое. Развивающая: развивать творческую активность; воображение; речь. Оборудование: картинки с изображением леса; предметные картинки; иллюстрации **насекомых**; трафареты, лист, карандаш. Предварительная работа: наблюдение за **насекомыми на прогулке**, на клумбе; рассматривание энциклопедии *«**Насекомые**»* и беседы с детьми; слушание сказки Корнея Чуковского *«Муха Цокотуха»*.
№34	**11 мая**	**«Цветы»**	Цель: закрепить представлений детей о **цветах**, названии **цветов**, местах **произрастания**, лекарственных свойствах. Задачи: Образовательные: - закрепить представление о строении **цветка**; о размножении **цветов**; о местах их **произрастания**; -вспомнить пройденный материал на примере рассказа М. Пришвина *«Золотой луг»* - вспомнить лекарственные **цветы**. - развивать познавательный интерес. - закреплять умение изображать **цветы простым карандашом**, а после раскрашивать **цветными карандашами**, или фломастерами. Воспитательные:

			- воспитывать бережное отношение к окружающей среде; - воспитывать отзывчивость, желание помочь. Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная. Формы реализации детских видов деятельности: ответы на вопросы, игры с дидактическим материалом, отгадывание загадок; рисование. Оборудование и средства: конверт; фотография куклы *(ее силуэт)*; кукла; обруч украшенный искусственными **цветами**; изображение мест **произрастания цветов**; карточки с **цветами**; альбомный лист А4, простые, **цветные карандаши**, фломастеры. Методические приё мы: создание игровой ситуации, дидактическая игра, сюрпризный момент.
		ДИАГНОСТИКА	

Перспективное планирование
«ОЗНАКОМЛЕНИЕС ОКРУЖАЮЩИМ»
5-6 лет

Задачиобученияивоспитания:

- ✓ Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувств, мысли).
- ✓ Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- ✓ Учить детей соотносить явленияокружающейдействительностии деятельность человека.
- ✓ Формироватьудетейобобщенныепредставлениях характерныхпризнакахгрупп и категорийпредметов.
- ✓ Формироватьудетей обобщенныепредставлениях явлениях природы.
- ✓ Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями,обозначающимикачественноесвоеобразиеизученных групппредметов.
- ✓ Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима,весна;время суток: утро, день, ночь, день).

- ✓ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однороднымипредметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяяимеющиесязнанияи представления.

№ занятия	Дата	Тема	Содержание
		Диагностика	
№1	**15 сентября**	**«Игрушки», «Детскийсад»**	Цель: закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них.
№2	**22 сентября**	**«Овощи» «Огород»**	Цель: Формировать обобщённые представления об **овощах** (**овощи - это части и плоды** растений, которые выращивают на **огороде** для употребления в пищу). 1.Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. 2.Уточнить представления о многообразии **овощей**. 3.Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. 4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
№3	**29 сентября**	**«Фрукты. Сад»**	Цель: формирование названий детей о **фруктах** 1. Закрепить знания и представления детей о **фруктах** 2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
			Цели: коррекционно-образовательные: - закрепление представлений об **осени и ее приметах**; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «***Осень***». - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с

№4	**6 октября**	**«Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью»**	существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). коррекционно-развивающие: - развитие речевого дыхания, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. воспитательные: - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: интерактивная доска, презентация «**Осень**. **Признаки осени**. **Деревья**», игрушки Лисёнок и Ёжик, воздушный шар, корзинка, разрезные картинки «***деревья***» по количеству детей, песня *«Лети лепесток»* детская эстрадная студия *«Дельфин»*.
№5	**13 октября**	**«Ягоды и грибы»**	**Цель:** Систематизировать представление о лесных грибах и ягодах. *Коррекционно-образовательные задачи:* •Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. •Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка, малина, корзина ,искать, ядовитый,, рядом). • Учить быть осторожными с неизвестными предметами. •Закрепление представлений о съедобных и несъедобных грибах. *Коррекционно-развивающие задачи:* •Развивать творческие, способности, воображение; • Развивать навыки речевого общения, *Коррекционно-воспитательные задачи:* •Воспитывать бережное отношение к природе; **Оборудование:** Муляжи грибов, предметные и разрезные картинки с изображениями грибов, дидактическая игра «За грибами».
№6	**20 октября**	**«Дикие животные и их детёныши»**	Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут влесу;какзвериспасаютсязимойотхолодаиголода).Формироватьудетейпред-Ставлениеодетенышахдикихживотных,учитьназыватьихсловом.
			Активизация словаря по теме “**Домашние животные и их детеныши”**; Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «***Домашние животные***» (**животное**, детеныш,

№7	**27 октября**	**«Домашние животные и их детёныши»**	корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи; речевого внимания; зрительного восприятия; мышления; мелкой моторики рук; развитие общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности. Оборудование: картинки с изображением **домашних животных и их детенышей**, мяч.
№8	**3 ноября**	**«Домашние птицы»**	**Тема: «Домашние птицы»** **Цели:** активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. **Задачи:** **Образовательные:** Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. - Обогащение глагольной и прилагательной лексики. **Воспитательные:** Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. **Развивающие:** развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. **Предварительная работа:** Рассматривание картинок о домашних птицах, настольные игры «Собери картинку», «Кто где живет», рассматривание сюжетных картин «Домашние птицы», чтение стихов о птицах, русских народных сказок «Кот, петух и лиса», « Курочка ряба» и др.
№9	**10 ноября**	**«Зимующие птицы»**	
№10	**17 ноября**	**«Человек. Части тела**	Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечатьна вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей пока-зыватьчастителаилицаусебя,усвоихсверстниковиуигрушеквпроцесседиактических игр.
			Цель: Формирование представления детей о **семье**, как о людях, которые живут вместе, **развивать** чувство гордости за свою **семью**.

№11	**24 ноября**	**«Моясемья»**	Задачи: 1. Обобщать и уточнять знания детей о **семье**, о том, кто такие родные; формировать представление о составе **семьи**, используя модели. 2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, **развивать память**, воображение, логическое мышление. 3. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей **семьи**.
№12	**1 декабря**	**«Одежда»**	
№13	**8 декабря**	**«Обувь», «Головныеуборы»**	Цель: выявление знаний и формирование представлений у детей о различныхвидах **одежды**, **обуви и головных уборах и их частях**, обогащение словарного запаса. Задачи: -Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. -Закреплять умения классифицировать **одежду**, **обувь и головные уборы по сезонам**, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. -Закреплять понятия о производстве **одежды**. -Изучить профессии: портной, швея, закройщик. - Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. -Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Тренировать в употреблении в речи антонимов. -Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. -Воспитывать бережное отношение к вещам.
№14		**«Зима, приметы зимы»**	**Цель:**расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. **Задачи:** **1.** Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания,

	15 декабря	**«Дикие животные зимой»**	повадки со способами питания. 2.Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. 3.Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные». 4.р Развивать у детей словообразовательные навыки.Развить координацию речи с движениями.Развивать зрительное внимание.
№15	**22 декабря**	**«Новогоднийпраздник», «Зимниеразвлечения»**	
№16	**29 декабря**	**«Мебель»**	**Цель:** расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. **Задачи:** • учить понимать обобщающее слово «мебель»; • расширять и активизировать словарь по данной теме; • учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; • воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. **Оборудование**: предметныекартинки, мяч
№17	**12 января**	**«Посуда»**	**Цель:** Формирование представлений детей о посуде. **Задача:** Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Расширить обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. **Словарь** (лексический минимум) *Существительные:* посуда, чайник, кофейник, кастрюля, ковш, кувшин, сковорода, тарелка, миска, блюдце, чашка, кружка, стакан, половник, ложка, вилка, нож, солонка, ручка, стенка, крышка, носик, донышко, сервиз. *Прилагательные:* кофейный, чайный, столовый, кухонный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, глубокий, мелкий. *Глаголы:* мыть, пить, сушить, наливать, жарить, варить, расставлять, убирать, накрывать, резать, готовить, кипятить.

			Наречия: осторожно, горячо, опасно, чисто, грязно.
№18	**19 января**	**«Продуктыпитания»**	**<u>Цель:</u>** - Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. **<u>Задачи:</u>** - Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; - Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; - Формировать навыки словообразования; - Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление; - Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; - Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением; - Воспитывать любовь к правильному питанию; - Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»; - Воспитывать бережное отношение к продуктам.
№19	**26 января**	**«Транспорт. Видытранспорта»**	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя Оборудование: Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками. Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом. Три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи. Салфетки-паруса для дыхательной гимнастики. Оборудование для аппликации. Предварительная работа:

			Наблюдение за транспортом. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств. Беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.
№20	**2 февраля**	**«Электроприборы»**	Цель:Закрепить представление о **бытовых** приборах и о технике безопасности с ними. Продолжать развивать наглядное образное мышление,связаннуюречь,умение сравнивать творческое воображение,тренироватьвнимание,самоконтроль,умение слушать. Воспитыватьцелеустремленность и активность.
№21	**9 февраля**	**«Профессии»**	
№22	**16 февраля**	**«ДеньАрмии. Праздникпап»**	
№23	**23 февраля**	**«Инструменты»**	Программное содержание: -закрепить обобщающее понятие «***Инструменты***», -закрепить умение классифицировать **инструменты по видам** : садовые, музыкальные, плотницкие; - активизировать глагольный словарь по теме -развивать логическое мышление, внимание -учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.
№24	**2 марта**	**«Праздникмам»**	
№25	**9 марта**		
№26	**16 марта**		
№27	**23 марта**	**«Весна. Весенние признаки. Перелетные птицы весной»**	Цели :знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. 1. Расширять и обобщать знания детей о прилете **птиц**. 2. Познакомить детей с понятиями: «лететь *«клином»*, *«цепочкой»*, *«стайкой»*. 3. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. 4. Развивать интерес к жизни **птиц**, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Материал: Иллюстрации **перелетных птиц**, аудиозапись голосов и пения **птиц**.
№28	**30 марта**		

			Предварительная работа: 1. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о **птицах**. 2. Чтение рассказов о **птицах**. 3. Наблюдение на прогулке за **птицами**.
№29	**6 апреля**	**« Рыбы» Ручная умелость, оригами «Акула».**	Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: • Образовательная: -**формировать** знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; -учить детей обобщать и классифицировать (морские **рыбы**, аквариумные **рыбы**, **рыбы**, живущие в пресноводных водоемах); -учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; -вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. • Развивающая: -развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; -развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей. • Воспитательная: -воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле; -воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей. Материалы и пособия: -картинки - иллюстрации с изображением различных рыб, воробья; -поговорки, загадки; -раскраски с различными видами рыб; -карандаши. Обогащение словарного запаса: чешуйки, плавники, жабры.
№30	**13 апреля**	**«Космос»**	Заучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанова. Цель: заучить стихотворение посредством мнемотаблицы. Задачи:вызвать познавательный интерес к космосу, уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии космонавт, развивать память, расширить активный словарь детей по лексической теме.
№31	**20 апреля**	**«Деревья и кустарники»**	
№32	**27 апреля**	**«Школа. Школьныепринадлежности»**	

№33	**4 мая**	**«Насекомые»**	
№34	**11 мая**	**«Цветы»**	
№35	**18 мая**	ДИАГНОСТИКА	
№36	**25 мая**		

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны ***научиться***

1. Рассказыватьосодержаниидеятельностилюдейследующихпрофессий:врач,повар,шофер,продавец.
2. Иметьпредставлениеоповседневномтрудевзрослых.
3. Адекватновестисебявпроцессевыполнениярежимныхмоментов.
4. Выделятьотдельныепредметыиихгруппы:посуда,мебель,овощи,фрукты и т.д.
5. Называтьфункциональныеназначенияпредметов,окружающихребенкав повседневнойжизни.
6. Называтьизученныегруппыживотных,показыватьосновныечастителаживотного.
7. Называтьилиопределятьпокартинкеосновныепризнакизаданноговременигода:зима, лето, осень.
8. Определятьтекущеесостояниепогоды:холодная,теплая,ветреная,солнечная,дождливая

Приложение 13

«ФОРМИРОВАНИЕМЫШЛЕНИЯ»

Задачиобучения и воспитания:

1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом инаглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая егорезультаты.
2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетныхкартинках,формируяумениярассуждать, делатьвыводы иобосновывать суждение.
3. Учитьдетейанализироватьсюжетысоскрытымсмыслом.
4. Учитьдетейсоотносить текстссоответствующей иллюстрацией.
5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение«четвертой лишней» картинке.

Основное содержание работы		
Месяц	***Неделя***	Содержание деятельности
Сентябрь	1-2	
	3	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).
	4	Формироватьудетейумениевыбиратьсоответствующуюкартинку,изображаю щуюдействияперсонажей, по словесному описанию.
Октябрь	1,2	

	3,4	Обучать детей выявлять связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
Ноябрь		
		Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.
Декабрь		
	3	Учитьдетейразыгрыватьсобытия,изображенныенакартинках(сначалапосерии из двух, а затем по серии из трех картин).
Январь		
		Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала посерии из двух, а затем по серии из трех картин).
		Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами иобъектами,изобра-женныминакартинках;формироватьумениярассуждать,делатьвыводиобосновы-ватьсуждение;учитьанализировать сюжеты со скрытым смыслом

Февраль		Учить детей выполнять задания на классификацию картинок(раскладывать картинки на определенные группы без образца).
		Учить детей выполнять упражнения на исключение«четвертойлишней»картинки, Обосновывая в речевых высказываниях это исключение.
Март		
		Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения.
Апрель		Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению)и обосновывать свои действия в речевых высказываниях.
		Учитьдетейадекватнореагироватьнаюмористическиеситуацииизображения,шутки,загадки,юмористическиерассказы,демонстрируяпониманиеихскрытогосмысла.
Май		
		ДИАГНОСТИКА

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны ***научиться:***

1. Производитьанализпроблемно-практическихинаглядно-образныхзадач.
2. Устанавливатьсвязимеждуперсонажамииобъектами,изображенныминакартинках.
3. Соотноситьтекстссоответствующейиллюстрацией.
4. Выполнятьзаданиянаклассификациюкартинок.
5. Выполнятьупражнениянаисключение«четвертойлишней»картинки.

Приложение 14

«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задачиобученияивоспитания:

1. Продолжатьучитьдетейсоотноситьдействия,изображенныенакартинке,среальнымидействиями(выбор изчетырех-пяти).
2. Учитьдетейвоссоздаватьцелостноеизображениепредмета,выбираянедостающиечастиизчетырех–пятиэлементов; дорисовывать недостающие частиилидетали рисунка.
3. Учитьдетейвоссоздаватьцелостноеизображениепредметапоегочастям,расположеннымвбеспорядке: по картинке,разрезаннойнадве-тричасти.
4. Продолжатьучитьдетейдифференцироватьобъемныеформыпообразцу(выборизчеты-
5.
6. Учитьдетейсоотноситьформупредметовсгеометрическойформой – эталоном.
7. Учитьдетейассоциироватьгеометрическиеформыспредметами.
8. Продолжатьформироватьудетейпредставлениеоботносительностивеличины:одинитот жепредметможетбытьпоотношениюкоднимпредметаммаленьким,апоотношениюкдругим–большим(длиннее-короче, выше-ниже).

1. Продолжатьформироватьудетейориентировкувсхемесобственноготела,продолжатьформироватьориентировкувпространстве.

2.Продолжатьучитьдетейдифференцироватьцветаиихоттенкииииспользоватьпредставле-нияо цвете впродуктивнойиигровой деятельности.

2. Учитьдетейиспользоватьразнообразнуюцветовуюгаммувдеятельности (игровой,изобра-зительно,трудовой).
3. Закрепитьудетейпредставлениояцветовомсвоеобразииразличныхвременгода(каждоевремягодаимеетсвойопределяющийцвет: весназеленая,летокрасное,осеньжелтая,зимабелая).
4. Учитьдетейпониманиютого,чтоокружающиеихпредметыимеютразличныесвойства:цвет,форму, величину, качества поверхности.
5. Учитьдетейзапоминатьнаборыпредложенныхсловисловосочетаний.

6. Учитьдетейдифференцироватьзвукиокружающейдействительностинабытовыешумыизвукиявленийприроды.

7. Учитьдетейгруппироватьпредметыпообразцуипоречевойинструкции,выделяясуще-ственныйпризнак, отвлекаясь от других признаков.

8.Формироватьудетейцелостноепредставлениеопредметах:подвестидетейкпониманиютого,что один итотжепредметможет иметь разные свойства.

9.Формироватьудетейобобщенныепредставлениянекоторыхсвойствахикачествахпред-метов.

10.Формироватьудетейпредставлениеобобщихопределенныхпризнаках,характерныхдля предметовилиобъектовэтоговида.

Приложение 15

РАЗВИТИЕЗРИТЕЛЬНОГОВОСПРИЯТИЯ

		Основноесодержаниеработы
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	
	4	Продолжатьучитьдетейсоотноситьдействия, изображенные на картинке, с реальными действиями(выборизтрех-четырех).
	1	Учитьдетейвоссоздаватьцелостноеизображениепредмета,выбираянедостающие частиизчетырех–шестиэлементов; дорисовыватьнедостающиечастирисунка.
	2	

	3	Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Формировать у детей обобщенное представле-нияосвойствахикачествахпредмета(круглый–мяч,шарик;треугольная–крыша, косынка).
	4	Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий – для ежика). Формировать у де-тейпредставлениеоботносительностивеличины(мальчикнизкийпоотношениюк папе,новысокийпоотношениюкмладшемубрату).
Но	1	Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровойи продуктивной деятельности.
	2	Учить детей передаватьцветом свое эмоциональноесостояние в рисунке и аппликации. Формировать у детей обобщенное представленияосвойствах и качествахпредмета(желтый–подсолнух,цыпленок;зеленый–огурец, лягушка).
	3	Продолжатьформироватьудетейориентировкувсхемесобственноготела:слева–справа;продолжатьформироватьориентировкувпространстве(«Возьмилевойру-коймяч, который находитсяслева»).
	4	
	5	Учитьдетейориентироватьсяналистебумаги,выделяяверх,низ,лево,право,сере-дину:«Расположипредметыналистебумаги».
Декабр	1	Учитьдетейсравниватьсюжетныекартинки,отображающиеначальнуюиконечнуюфазуодногоитогожесобытияилиявления(девочкадержитшарик;шарикулетел, Девочка смотрит вверх).
	2	
	3	Продолжатьучитьдетейассоциироватьгеометрическиеформыспредметами(круг–подсолнух,колесо; овал–рыба; полукруг–шляпкагриба,ежик).
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Ян	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двухтреугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов). Учить конструироватьпообразцуизпяти–шестиэлементов;учитьскладыватьнедостающие. Геометрическиеформы издвух других форм.
	3	

4 Продолжатьучитьдетейгруппироватьпредметыпообразцу (четыре размерабольшой,поменьше,маленький,самыймаленький).Учитьдетейподбиратьпарные Предметызаданнойвеличинысредимножествaоднородныхпредметов(сапогидляпапы,варежкидлядевочки,носкидлямальчика).

5 Продолжатьучитьдетейориентироватьсявпространствезнакомыхпомещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного заладва мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку». Закреплять умение переда-вать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях.

1 Знакомитьдетейсострелкойкакуказателемнаправления(«Кудабросишьмяч?», «Куданужноидтизаигрушкой?»,«Кудауехаламашина?»).

2

3 Продолжатьучитьдетейсравниватьсюжетныеизображения,выделяявнихсходные и различные элементы идетали(два– триэлемента).

Февраль

4 Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полу-круга, два треугольника) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились раз-ные предметы». Учить детей комбинировать несколько геометрических форм длясозданияцелостныхизображений(дом– тритреугольника,вагон–дваквадратаи двакруга)

1 Продолжатьучитьдетейиспользоватьцветврисунках,аппликациях,впроцессеручного труда, при ведении календаря природы. Учить детей обращать внимание нацветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветомвремя года (осень желтая, зима белая, весна зеленая, лето красное). Закреплять у де-тей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнятьизображенияконтрастнойцветовойгаммы(рисунки«Нашдворлетом»,«Нашдвор зимой»,«Нашсадвесной»,«Нашсадосенью»).

Ма

2

	3	
	4	Знакомитьдетейспростойсхемой–планом,учитьсоотноситьреальноепростран-ствос планом.
	1	
	2	
Апрель	3	Закреплять у детей представления о том, что определения «высокий - низ-кий», «длинный - короткий» не заменяют определения «большой», «маленький», адополняютих(большойималенькийдомамогутбытьнизкими,номожетбыть большойвысокийдомималенькийнизкийдом).
	4	Учитьдетейгруппироватьпредметыпообразцуипоречевойинструкции, выделяясущественныйпризнак,отвлекаясьотдругихпризнаков.
Май	1	Закреплятьудетейумениесоздаватьцелостноеописаниепредметанаосно-вепредставленийоегоразличныхсвойствахикачествах.
	2	**ПОВТОРЕНИЕ**

Приложение 16

РАЗВИТИЕСЛУХОВОГОВОСПРИЯТИЯИФОНЕМАТИЧЕСКОГОСЛУХА

Основноесодержаниеработы		
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Учитьдетейдифференцироватьбытовыешумыиявленияприродысопоройтолько наслуховойанализаторприпрослушиванииаудиозаписей(шумдождя,шумморско-гоприбоя,шумгрозы; пениеразныхптиц,голосаживотных,стрекоткузнечика).

	4	Знакомитьдетейсозвукамиживойприроды(чириканьеворобья,карканьевороны, пениесоловья;мычаниекоровы,блеяниекозы,ржаниелошади).
Октябрь	1	Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процесседействия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходеигрысмячом,шумприпрыжкечерезскакалку,звуки,издаваемыевпроцессетанца, прикатаниинавелосипеде,придвижениитележки,машины).
	2	
	3	Учитьдетейопознаватьместоположениеиинтенсивностьзвука(близко,далеко,ря-дом;вверху,внизу; слева,справа;слева,тихо,вверху,близко).
	4	
Ноябрь	1	Учитьдетейдифференцироватьслова,близкиепослоговойструктуре:*локти–ног-ти,удочка–уточка,мишка –мышка,малина –машина,мальчик–пальчик.*
	2	
	3	Учитьдетейназыватьигруппироватьсловапозаданномупризнаку(длинные-ко-роткие).
	4	
	5	Продолжатьучитьдетейрегулироватьдвигательнымииречевымиреакцияминаха-рактерзвукаиегоизменения(марш-маршируют,танцевальнаямузыка–кружатся, плясовая–топаютипляшут,поютзнакомуюпеснюнаугаданнуюмелодию).
Декабрь	1	
	2	Продолжатьрасширятьзвуковыепредставлениядетей(шуршаниебумаги,шелестлистьев,шумметлыпоасфальту;звукпадающеймонеты,пластмассовойигрушкии резиновогомяча).
	3	Учитьдетейдифференцироватьпредметыиявленияпозвуковымхарактеристикам (узнаватьнаслухпроизводимыедействиясбумагой– мять,рвать,складывать;учитьопознаватьпоследовательность трех-четырехзвуковприроды).
	4	**ДИАГНОСТИКА**
	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Учитьдетейиспользоватьусловныезвуковыесигналыкакрегулятордетскогопове-

	3	дения(игры«Гдезвенит?»,«Стой,когдауслышишьсвисток»,«Заиграладудочка–повернналево, услышишьхлопок– повернинаправо»).
	4	Продолжатьучитьдетейвыделятьзаданноесловоизпредложеннойфразыиотме-
	5	чатьэтокаким-либодействием(хлопком,поднятиемфлажка):«Золотыерыбкипла-

ваютваквариуме»,«Влесутемно,всеспятдавно,однасованеспит,насукусидит», «Берегиносвсильныймороз».

Февраль	1 2 3	Учитьдетейназыватьигруппироватьсловапозаданномупризнаку(игра«Отложикартинки,вназвани икоторых есть звук Ш»).
	4	Учитьдетейзапоминатьнаборыпредложенныхсловисловосочетаний(*телефон,дом, жираф;бабушка,лягушка,игрушка;красиваядевочка,высокиймальчик,мягкая игрушка*).
Мар	1	Активизироватьвниманиедетейназвуковыххарактеристикахявленийприроды(шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капели в сол-нечный день и слабый звук капели в пасмурный день). Учить детей дифференциро-ватьзвуковыевпечатлениявходевосприятияявленийприроды(использоватьаудио-записиидидактическиеигрысзавязываниемглаздетей).
	2 3	Учитьдетейподбиратьсловасзаданнымзвукомбезучетаегоположениявслове.
	4	Учитьдетейреагироватьдействием(хлопнуть,встать,поднятьруки),услышавза-данноесловословосочетанииилипредложении:«Знаютдети,чтонаелкеестьзе-леныеиголки».
Апрель	1 2 3	Учитьдетей определять первый и последний звук в словах*дом,кот,лапа,рука,лук*сиспользованиемзрительных опор –фишек.
	4	Учитьдетейгруппироватьсловасзаданнымзвуком,используязнакомыепредметы,игрушкиикартин

Май	1	ки.
	2	
	3-4	**ПОВТОРЕНИЕ ДИАГНОСИКА**

Приложение 17

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГОВОСПРИЯТИЯ

Основное содержание работы			
Сентябрь	1		
	2		
	3	Учить детей определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.	
	4	Учить детей определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.	
Октябрь	1	Учитьдетейзапоминатьрядразличныхпредметов,воспринятыхнаощупь(яйцо,машина,ленточка,елочка).Учитьдетейзапоминатьрядпредметов,близкихпо формевпроцессеихвосприятиянаощупь(рыбка,шарик,яйцо).	
	2	Учитьдетейзапоминатьрядразличныхпредметов,воспринятыхнаощупь(яйцо,машина,ленточка,елочка).Учить детейзапоминатьрядпредметов,близкихпо формевпроцессеихвосприятиянаощупь(рыбка,шарик,яйцо).	
	3	Учитьдетейзапоминатьрядразличныхпредметов,воспринятыхнаощупь(яйцо,машина,ленточка,елочка).Учить детейзапоминатьрядпредметов,близкихпо формевпроцессеихвосприятия наощупь(рыбка,шарик,яйцо).	
	4	Учитьдетейзарисовыватьпредметы,опознанныеврезультатетактильнообследо-вания.	
ноябрь	1	Учитьдетейзарисовыватьпредметы,опознанные в результате тактильного обследования.	
	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам,определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(теплое– холодное).	
	3	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам,определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(теплое– холодное).	

	4	Учитьдетейсловесноописыватьпредметы,воспринятыетактильно:«Расскажи, кактыдогадался,чтоэто?».	
декабрь	1	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(теплое– холодное).	
	2	Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.	
	3	Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.	
	4	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(теплое– холодное).	
Январь	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам,определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(теплое– холодное).	
	3	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам,определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(шершавое–гладкое).	
	4	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (шершавое–гладкое).	
февраль	1	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов(мягкое-твёрдое).	
	2		
	3		
	4		
март	1		
	2		
	3		
	4		
апрель	1		
	2		
	3		
	4		

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ГОДАОБУЧЕНИЯ:

Дети должны ***научиться:***

1. Соотноситьдействия,изображенныенакартинке,среальнымидействиями(выбориз трех-четырех).
2. Дорисовыватьнедостающиечастирисунка.
3. Воссоздаватьцелостноеизображениепредметапоегочастям.
4. Соотноситьформупредметовсгеометрическойформой – эталоном.
5. Ориентироватьсявпространстве,опираясьнасхемусобственноготела.
6. Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивнойиигровойдеятельности.
7. Использоватьразнообразнуюцветовуюгаммув деятельности.
8. Описыватьразличныесвойствапредметов:цвет,форма,величина,качестваповерхности,
9. Воспроизводитьпопамятинаборыпредложенныхсловисловосочетаний(2-3).
10. Дифференцироватьзвукиокружающейдействительностинабытовыешумыизвукиявленийприроды.
1. Группироватьпредметыпообразцуипоречевойинструкции,выделяясущественныйпри-знак,отвлекаясь отдругих признаков.
2. Использоватьобобщенныепредставлениянекоторыхсвойствахикачествахпредметоввдеятельности.
3. Ориентироватьсяпострелкевзнакомомпомещении.

4.Пользоватьсяпростойсхемой.

Приложение 18

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

Задачиобученияивоспитания:

1.Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать выводы и обосновывать суждение.

3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основноесодержаниеработы		
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Формироватьудетейумениеустанавливатьсоотношениемеждусловомиобразом(находитьигрушкупо словесномуописанию).
	4	Формироватьудетейумениевыбиратьсоответствующуюкартинку,изображающуюдействияперсонажей, пословесномуописанию.
Октябрь	1	
	2	Учитьдетейопределятьпредполагаемуюпричинуявления,подбираясоответствующуюкартинку(выбор издвух-трех).
	3	
	4	Учитьдетейопределятьпоследовательностьсобытий(изтрехиболеекартинок),употребляяслова *сначала, потом.*
	1	
	2	
	3	Обучать детей выявлять связь между персонажамии объектами, изображенными накартинках;

	4	формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.Учитьанализироватьсюжетысоскрытымсмыслом.Учитьсоотноситьтекстссоответствующейиллюстрацией.
	5	Продолжатьформироватьудетейумениевыполнятьоперациисравнениями обобщения.
Декабрь	1	
	2	
	3	Учитьдетейразыгрыватьсобытия,изображенныенакартинках(сначалапосерииздвух,а затемпо серии трех картин).
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Учитьдетейразыгрыватьсобытия,изображенныенакартинках(сначалапосерииздвух,а затемпо серииизтрех картин).
	3	
	4 5	Продолжатьобучатьдетейвыявлятьсвязимеждуперсонажамииобъектами, изображенными на картинках;формироватьуменияразсуждать,делатьвыводиобосновы-ватьсуждение;учитьанализировать сюжеты соскрытым смыслом.
Февраль	1 2	Учитьдетейвыполнятьзаданиянаклассификациюкартинок(раскладыватькартинкинаопределенные группыбезобразца).
	3	Учитьдетейвыполнятьупражнениянаисключение«четвертойлишней»картинки,
	4	Обосновываявречевыхвысказыванияхэтоисключение.
Март	1	Закрепитьудетейумениепроизводитьоперациисравнениями обобщения.
	2	
	3	
Апрель	4 1 2 3	Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению)иобосновыватьсвоидействиявречевых высказываниях.

Май	4 1	Учитьдетейадекватнореагироватьнаюмористическиеситуацииииизображения,шутки,загадки,юмористическиерассказы,демонстрируяпониманиеихскрытого смысла.
	2	Учитьдетейадекватнореагироватьнаюмористическиеситуацииииизображения, шутки,загадки,юмористическиерассказы,демонстрируяпониманиеихскрытогосмысла.
	3-4	**ДИАГНОСТИКА**

ПОКАЗАТЕЛИРАЗВИТИЯККОНЦУIVГОДАОБУЧЕНИЯ:

Детидолжны ***научиться:***

1.Производитьанализпроблемно-практическихинаглядно-образныхзадач.

2.Устанавливатьсвязимеждуперсонажамииобъектами,изображенныминакартинках.

3.Соотноситьтекстссоответствующейиллюстрацией.

4.Выполнятьзаданиянаклассификациюкартинок.

5. Выполнятьупражнениянаисключение«четвертойлишней»картинк

Приложение 19

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

Задачиобученияивоспитания:

1. Продолжатьформироватьумениядетейпользоватьсявсемивидамизастегиванияирасстегивания(пуговицы, кнопки,крючки, шнуровка).
2. Продолжатьучитьдетейштриховатьпростыепредметывразномнаправлении(слеванапра-во,вверх-вниз).
3. Учитьдетейориентироватьсяналистебумаги,правильнорасполагатьграфическиеизобра-женияна листе бумаги, ориентируясь на заданныелинии.
4. Учитьдетейориентироватьсявтетрадивклетку,обводитьклетки,считатьих,проводитьго-ризонтальныеи вертикальные линии.
5. Учитьдетейвыполнятьграфическиезаданиявколлективесверстников,уметьначинатьра-ботатьвместе с другимиизаканчивать работу, ориентируясь надругих.
6. Учитьдетейвыполнятьграфическиезаданияналистебумагипообразцу.
7. Воспитыватьудетейоценочноеотношениексвоимграфическимработамиработамсвоихсверстников,сравнивая их с образцом.

Основноесодержаниеработы		
Месяц	***Неделя***	
Сентябрь	1-2	**ДИАГНОСТИКА**
	3	Продолжатьучитьдетейвыкладыватьизмелкоймозаикиилимелкихплоских палочекразличныепредметы(пообразцу,пословеснойинструкции,позамыслу)
	4	Закреплятьумениедетейпользоватьсявсемивидамиприемамизастегиванияирасстегивания(пуговицы, кнопки,крючки,шнуровка)
Ок	1	Учитьдетейвыполнятьштриховкупрямымилиниямивразномнаправлениииотдельныхпредметов(яблок
	2	

		о, груша,огурец, мяч)
	3	Учитьдетейпроводитьлиниюкарандашомпо«сложной»дорожке.Учитьпроводитьлинию,невыходязапределыдорожкиинеотрывая карандашаотбумаги.
	4	Учитьдетейкопироватьобразец(рисоватьрядомтакуюжекартинку)
Ноябрь	1	
	2	
	3	Учитьдетейобводитьпотрафаретугеометрическиефигуры,несложныепредметыизакрашиватьих,неотрываякарандашот бумаги.
	4	
	5	Продолжатьучитьдетейшнуровать,перекрещиваяшнурки
Декабрь	1	
	2	Учитьдетейвыполнятьплетениеизполосокбумаги(коврики,закладки)
	3	
	4	**ДИАГНОСТИКА**
Январь	1	**КАНИКУЛЫ**
	2	Продолжатьучитьдетейштриховатьпрямымилиниямивразномнаправлениисюжетныерисунки(направлениелинийпоказатьстрелкой)
	3	Учитьдетейориентироватьсяналистебумагивнаправлениистрелки.
	4	Продолжатьучитьдетейобводитьнарисованныепредметыпоконтуру,неотрывая карандашаотбумаги(животные,птицы)
	5	Учитьобводитьпредметыпопунктирнымлиниямплавныминепрерывнымидвижениями.
Фе	1	Учитьдетейобводитьклубочкипопунктирнымлиниямотстрелки,показывающей направление обводки («Бабушкины клубочки»).Продолжатьучитьдетейпроводитьплавныенепрерывныелинииотстрелкидоконцапунктира
	2	Учитьдетейдорисовыватьполовинупредметавцеляхполучениящелостногопред-

	3	метногоизображения(елка,снеговик,бабочка)
	4	Учитьдетейрасполагатьграфическиеизображенияналистебумаги,соотноситьих собразцом
Март	1	Знакомитьдетейстетрадьювкрупнуюклетку,учитьобводитьклетки,пропускать1, 2 клетки.
	2	
	3	Учитьдетейпроводитьпрямыелинииивдвеклетки(вертикальные,горизонтальные)
	4	
Апрель	1	Учитьдетейпроводитьчередованиевертикальныхигоризонтальныхлинийвтет-ради
	2	Учитьдетейизображатьорнаментвтетрадивклетку
	3	Учитьдетейкопироватьрисунок,соблюдаястрочку,чередоватьэлементы(полос-ки,точки)
	4	
Май	1	Учитьдетейсчитатьклетки,выполняяопределенныйорнамент.
	2	Учитьдетейсчитатьклетки,выполняяопределенныйорнамент.
	3-4	Учитьдетейпроводитьнепрерывныелиниипопростымлабиринтам

ДИАГНОСТИКА

ПОКАЗАТЕЛИРАЗВИТИЯОБУЧЕНИЯ:

Детидолжны ***научиться:***

1. Застегиватьирасстегиватьпуговицы.
2. Владетьнавыкамишнуровки.
3. Штриховатьпростыепредметывразномнаправлении.
4. Обводитьпредметыпоконтурукарандашомплавнымнепрерывнымдвижением.
5. Ориентироватьсяналистебумаги,правильнорасполагатьрисунокналисте.
6. Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальныеивертикальные линии.

Раскрашиватьсюжетныйрисунокразнымикарандашами,невыходязаконт

ях.

.

вку

.-

ла

нм

.

x).

1. .**ЛИТЕРАТУРА:**Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и дителямдляпреодолениялексико – грамматического недоразвития речи у ошкольников с ОНР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.Безруких М. М., илиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.:ДРОФА,2001.ГаврилушкинаА.В.,СоколоваН.Д.Воспитаниеиобучениеумственн отсталыхдетей дошкольного возраста.– М.:просвещение, 1988.Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л.Развиваемруки– тобучитьсяписать,икрасиворисовать. – Ярославль: «Академия развития»,2000.Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л.Буквыислоги.Тетрадьдошкольникапооб чениюграмоте.– Ярославль:«Академияразвития», 2005.ГалкинаГ.Г.,ДубининаТ.И.Пальцыпомогаютговорить.– .:ГНОМиД,2005.Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-анятияетьми ранне-говозрастаснарушениямиумственногоиречевогоразвития.– .:Просвещение,1988.ДомашнияшколаМонтессори.Сенсорноеразвитие.М.,2002.Ека ова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учре-денийомпенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развива-ющееобучениеивоспитание.–М.: Просвещение.– 2003г.

2. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы кор-рекционно-развивающегообучениядетейснарушениеминтеллекта//Дефектология.–1999.- №6.

3. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного про-цесса в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта //Дефектология.– 2000. -№3.

4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучениии умственноотсталыхдошкольников.– М.: Владос,2002.

5. КатаеваА.А.,СтребелеваЕ.А.Дошкольнаяолигофренопедагогика.–М.,1998.

6. Картушина М.Ю. “Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет” М:ТЦ Сфера2004.

7. Кириллова Ю.А. , М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова “Интегрированные физкуль-турно-оздоровительныезанятиядлядошкольниковсОНР4-

7лет”СПБ:“Детство-Пресс”2005;

8. КозыреваО.В.“Оздоровительно–

развивающиеигрыдлядошкольников”М.ПРОСВЕЩЕНИЕ2007;

9. ЛопухинаИ.С.Логопедия.Речь,ритм,движение.–СПб.:КОРОНАпринт,2004.
10. НищеваН.В.Системакоррекционнойработывлогопедическойгруппедля

детейсобщимнедоразвитиемречи.–СПБ.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2003.

11. НищеваН.В.Организациякоррекциооно-

развивающейработывмладшейлого-педическойгруппедетского сада.– СПБ.:

ДЕТСТВОПРЕСС, 2004.

12. ПожиленкоЕ.А.Артикуляционнаягимнастика.–СПб.:КАРО,2004.
13. ПетроваТ.И.,ПетроваЕ. С.Игрыизанятияпоразвитиюречидошкольников.Кн. 1. Младшаяисредняягруппы.–М.:Школьнаяпресса,2003.
22. Преодолениеобщегонедоразвитияречидошкольников./Подред.Волосов

ецТ.В.– М.,2002.

23. СавинаЛ.П.Пальчиковаягимнастикадляразвитияречидошкольников.–

М.:Изд.АСТ,2003.

24. СмирноваЛ.Н.Логопедиявдетскомсаду.Занятиясдетьми4–5лет.–

М.:Мо-заика-Синтез,2004.

25. СмирноваЛ.Н.Логопедиявдетскомсаду.Занятиясдетьми5–6лет.–

М.:Мо-заика-Синтез,2004.

26. СмирноваЛ.Н.Логопедиявдетскомсаду.Занятиясдетьми6–7лет.–

М.:Мо-заика-Синтез,2004.

27. ФедченкоА.И.,МирзиеваТ.Ю.Учимсяписатьирисовать.–Иркутск.,2002.
28. ЦвынтарныйВ.Играемпальчикамииразвиваемречь.–СПб.:«Лань»,2004.
29. ЦвынтарныйВ.Играем,слушаем,подражаем–звукиполучаем.–СПб.:«Лань»,

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОТОРНЫХИГРАФИЧЕСКИХНАВЫКОВУДОШКОЛЬНИКОВ ЗПР, РАС

Раздел \ Год обучения	ФОРМИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВРУК	ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИ-АЛЬНЫХ МОТОРНЫХУМЕНИЙ	ФОРМИРОВАНИЕГРАФИЧЕСКИХ УМЕ-НИЙ
Сентябрь-ноябрь	- Знакомствос названиямипальцеврук; - Умение выделять каждый палец руки отдельно(играна пианино);	- захватываниесыпучих материалов,мелкихпредметовщепотью; - захватываниесыпучих мате-риалов, мелких предметов обе-имиладонями; - размашистыедвиженияки-стейрукнаплоскостислеванаправоисверхувниз.	- проведениепрямыхлиниикраскойпобольшомулистубумаги.
Декабрь-февраль	- пальчиковыеигрысребристымкарандашом; - подбор пальчиковых игрвсоответствиис изучаемымилексическимитемами.	- нанизываниекрупных бусинизразногоматериаланашнурок; - захватываниесыпучих материаловуказательнымтипомхватания; - выкладывание дорожек, затемпростыхпредметовизбусинокимозаики,используязахватпредметовщепотью.	- проведениепрямыхлинии пальцем, затем карандашом по дорожке на листебумаги от начала до конца(ширина дорожки от 2,5 – 2см. до 1,5–0,5см.); - проведениепрямыхлинии попунктиру,затемсамостоятельно до опреде-ленной точки сверху вниз,слеванаправо.

Март-апрель	- пальчиковыеигрыср ебристымкарандашом; подбор пальчиковых игрвсоответствиис изучаемымилексически митемами	- застегивание – расстегиваниеразличны хвидовзастежек; - размазываниепальцем пластилина по дощечке, затем выкладывание гороха по контурупростогопредме та,нанесенногона пластилин; - шнуровка сверху вниз, затемслеванаправобезп ерекрещиванияшнурка(начинаяс2-хдырочек, с постепенным увеличениемих количества).	- проведение линии каран-дашомпонаклонной линии –образцу; - проведение непрерывныхлинии между двумя волнистыми,затемломанн ымиполосками; - обводка по контуру про-стыхпредметов; - проведениеволнистыхл ниипопунктиру; - штриховкаводномнапр авлении–сверхувниз; - раскрашиваниеконтур-ныхсюжетныхрисунковцв етнымикарандашами.
Апрель-май		- выкладываниепростых пред-метовизмозаики; - шнуровка прямыми линиями вразныхнаправлениях отдель-ныхпредметов; - шнуровка с перекрещиваниемшнур ка; - плетениеизполосокбум аги.	- проведениелинииипо «сложной»дорожке; - копирование образца (ри-сование такого же рисункарядомпо точкам); - обведениевнешнихивну треннихтрафаретов,закра шиваниеполученныхизобр ажений; - штриховкапрямымили-ниями в разныхнаправле-ниях; - дорисовываниеполовины предметадоцелогопред-метногоизображения; - знакомство с тетрадью вкрупную клетку: учить об-водитьклетки,пропускатьо пределенноеколичествокл еток;рисованиеверти-кальных и горизонтальныхлинийвдв еклетки,чере-дованиеих;изображениеор намента, соблюдаястрочку,чередо ваниеэле-ментоворнамента; - знакомствоспростымила

биринтами.

Приложение 3

НАГЛЯДНЫЙМАТЕРИАЛ

ДЛЯ

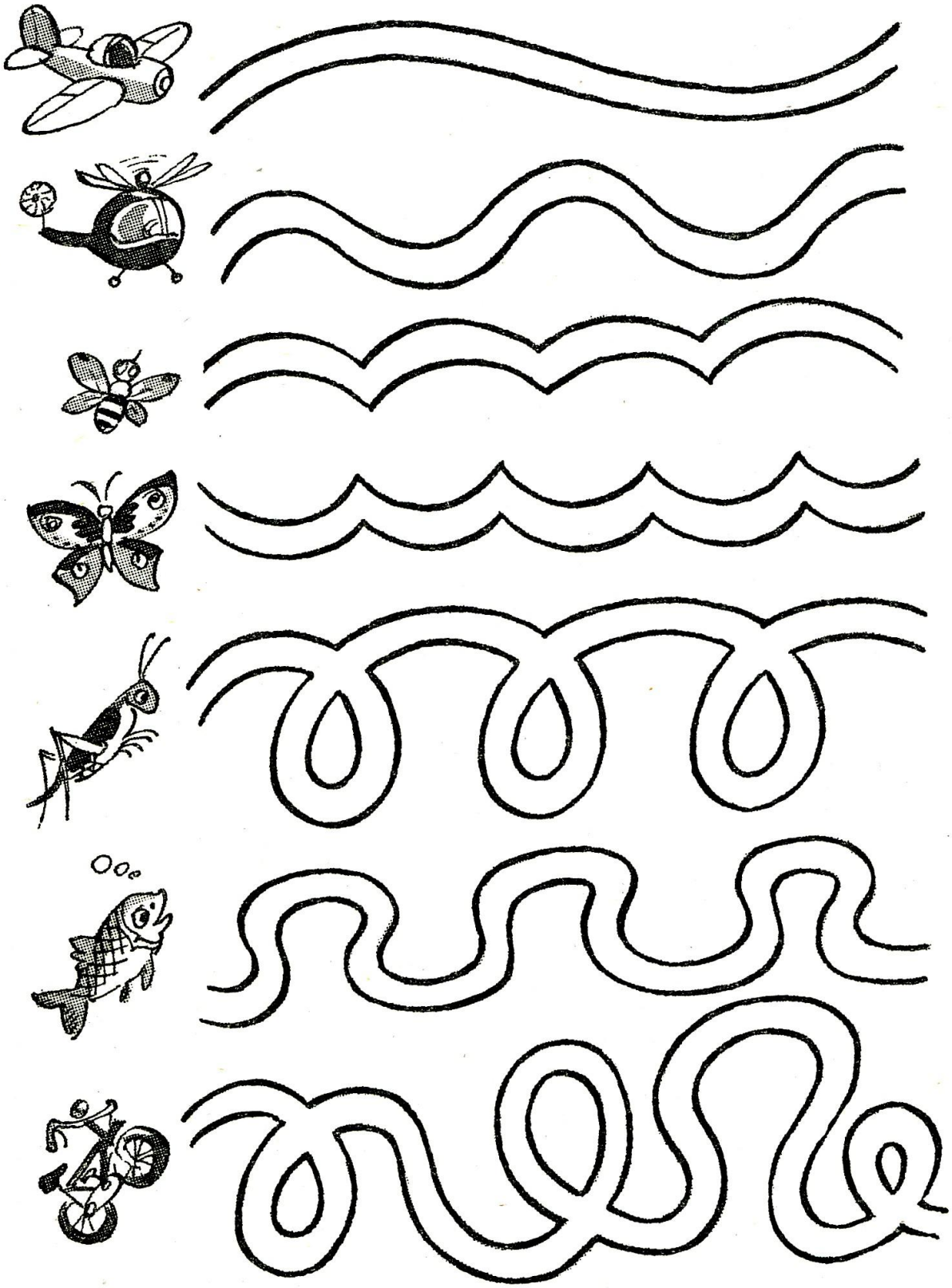
РАЗВИТИЯ

ГРАФИЧЕСКИХ

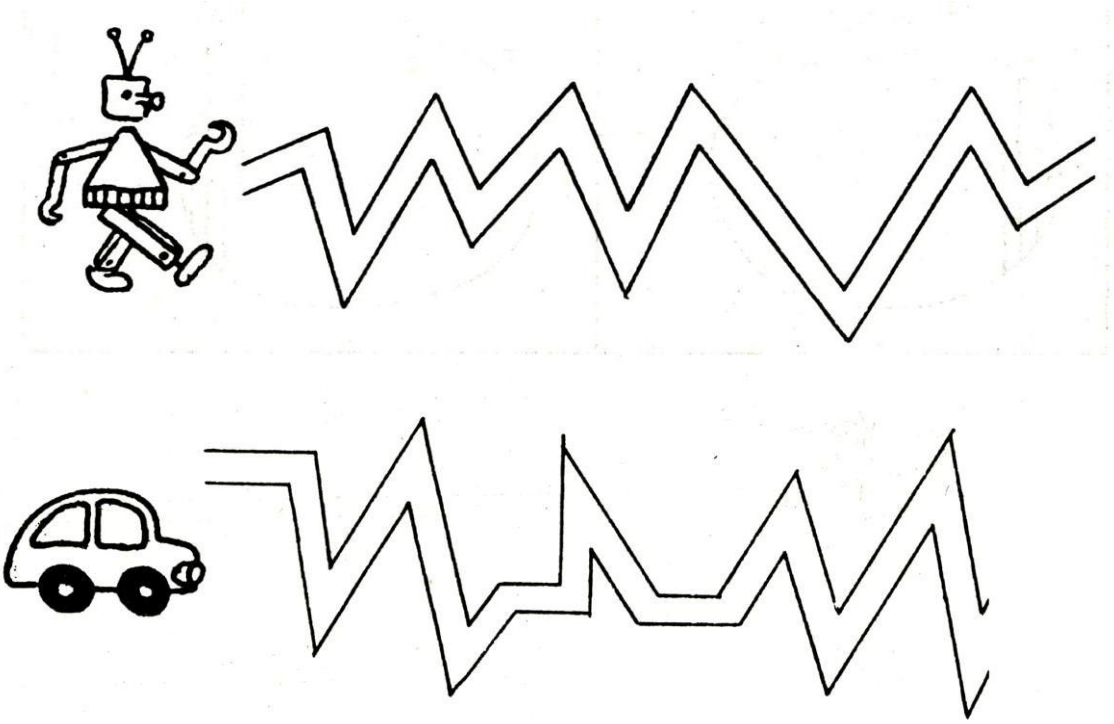
НАВЫКОВ

1. Проведение плавных линий по центру дорожки между двумя прямыми линиями.

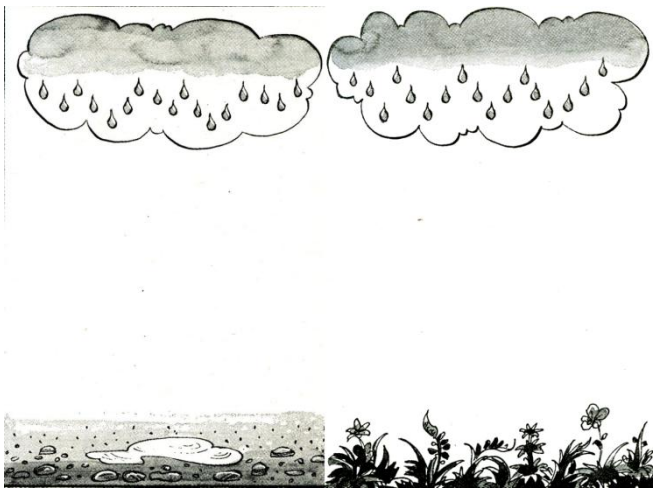
2. Проведение плавных линий по центру дорожки между двумя волнистыми линиями.

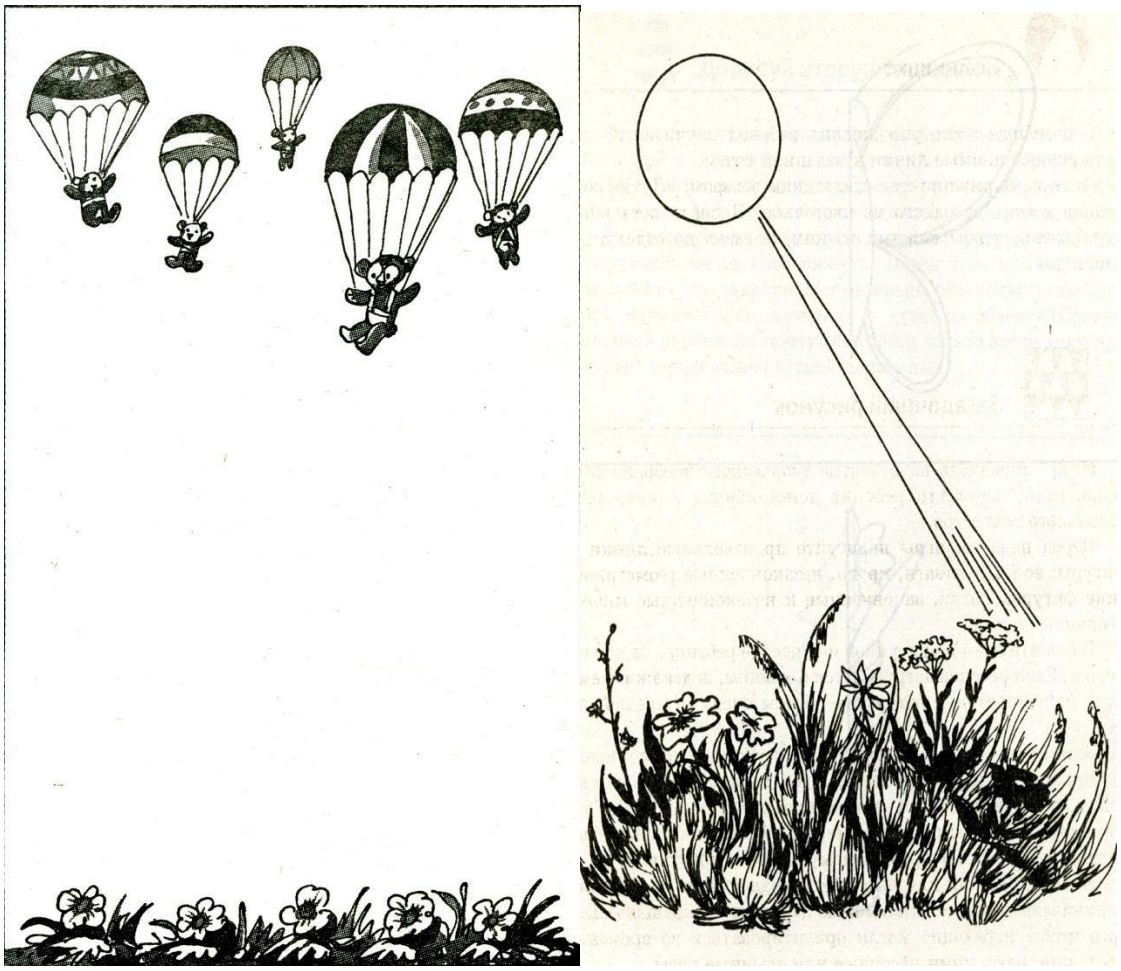


3. Проведениеплавныхлинийпоцентрудорожкимеждудвумяломанными линиями.

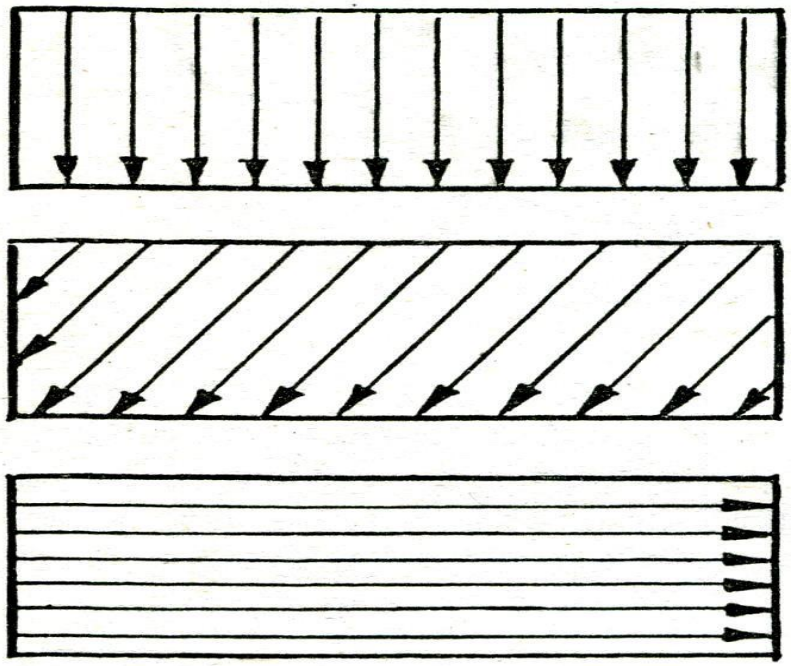


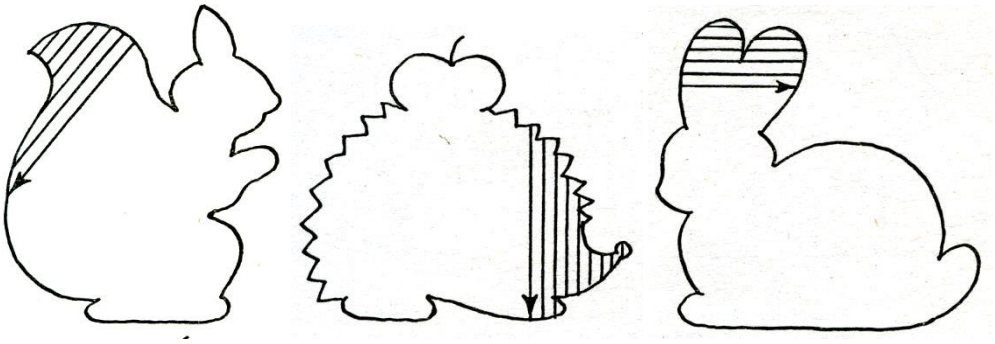
4. Проведениепрямыхлинийот точкидоточкисверхувниз.



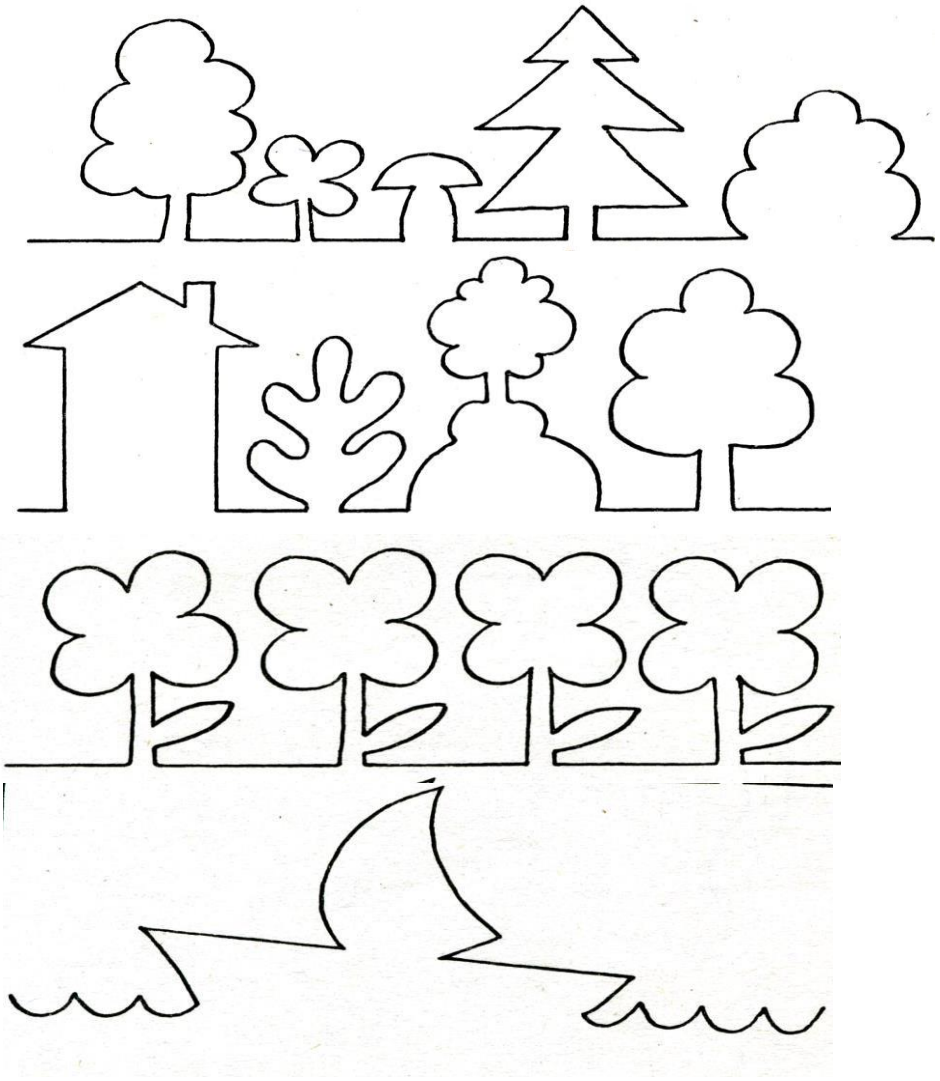


5. Штриховкаводномнаправлении.

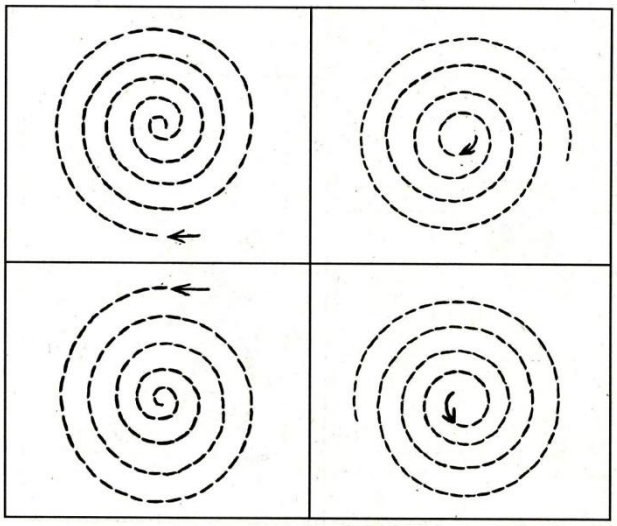




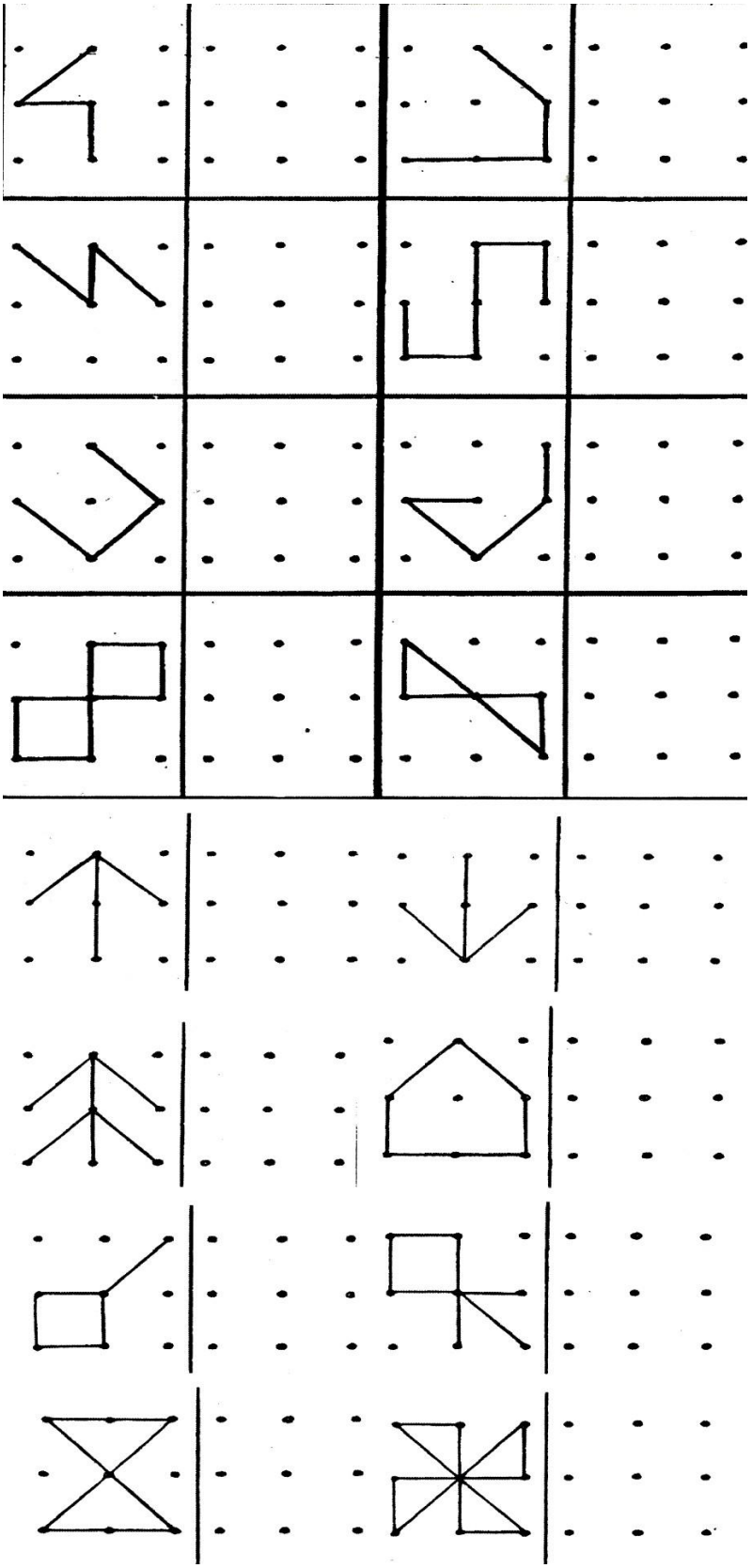
6. ***Обведение просты хрисунков по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.***

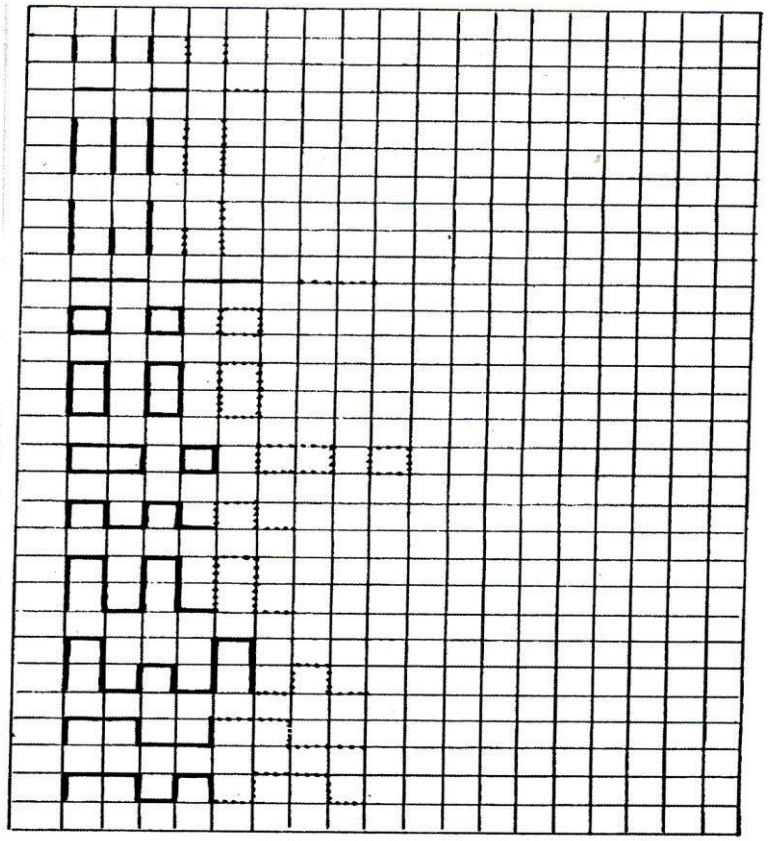


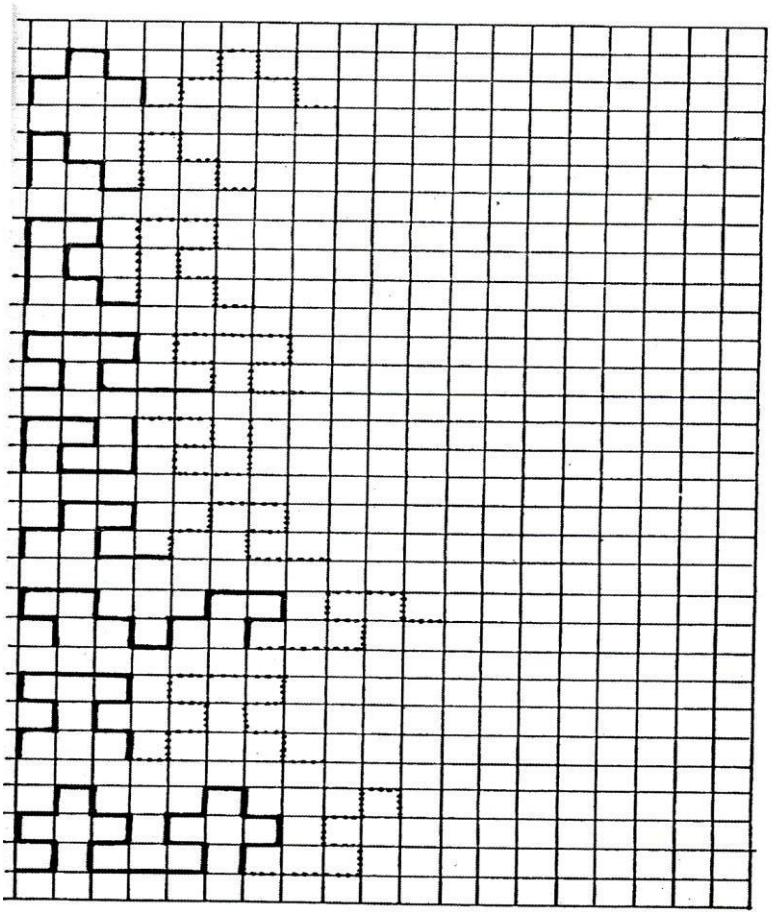
7. Проведение волнистых линий по пунктиру

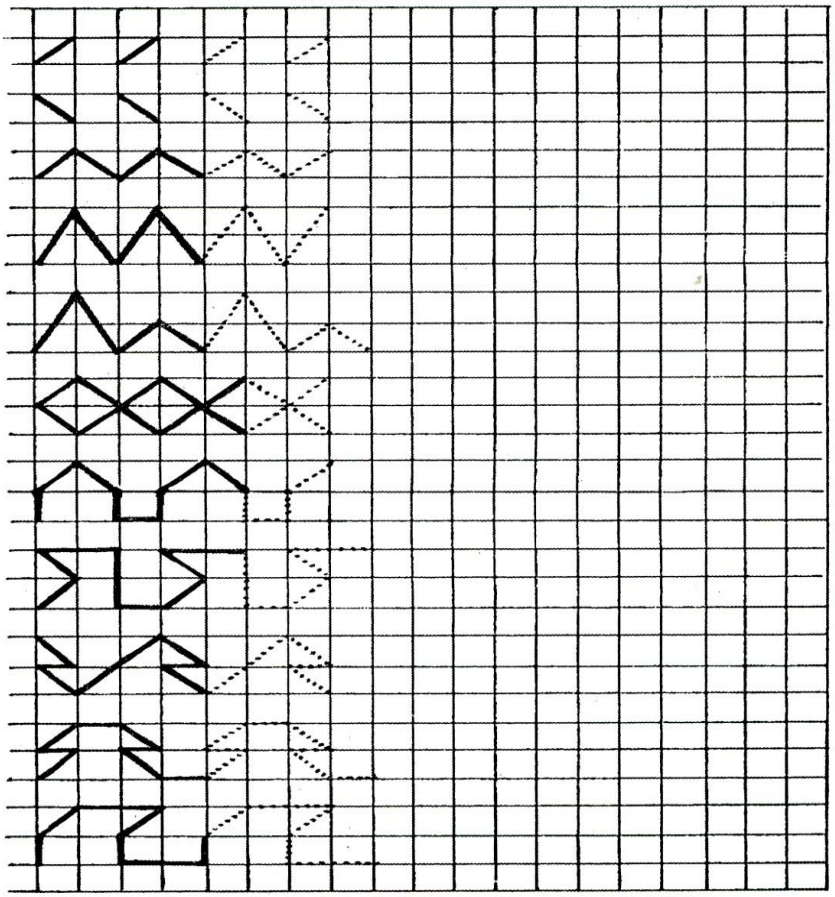


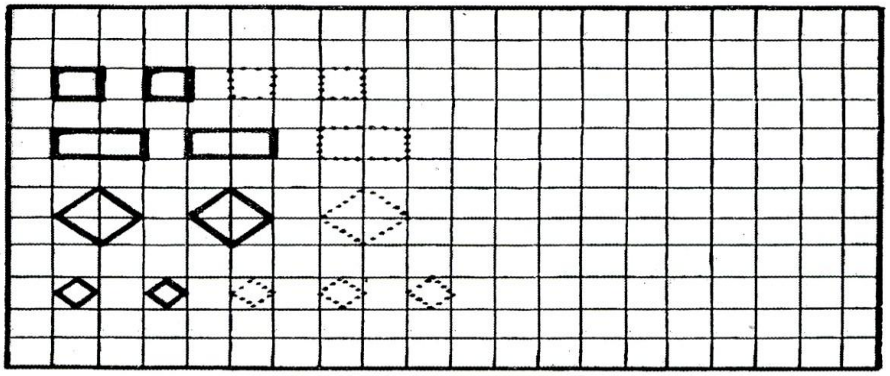
8. Копированиерисункапоточкам.

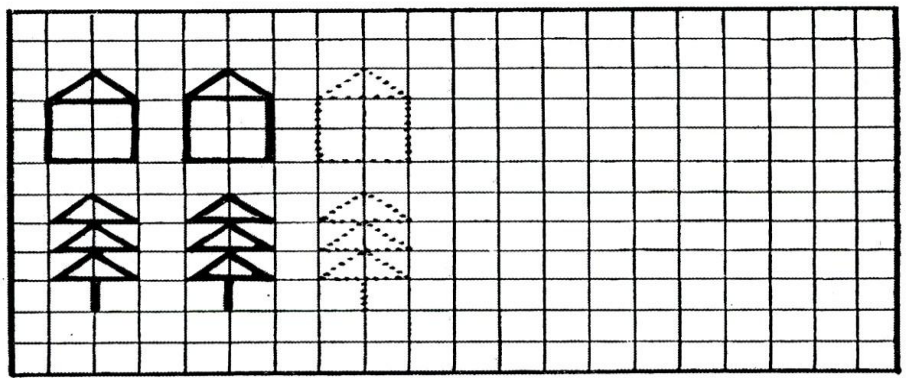




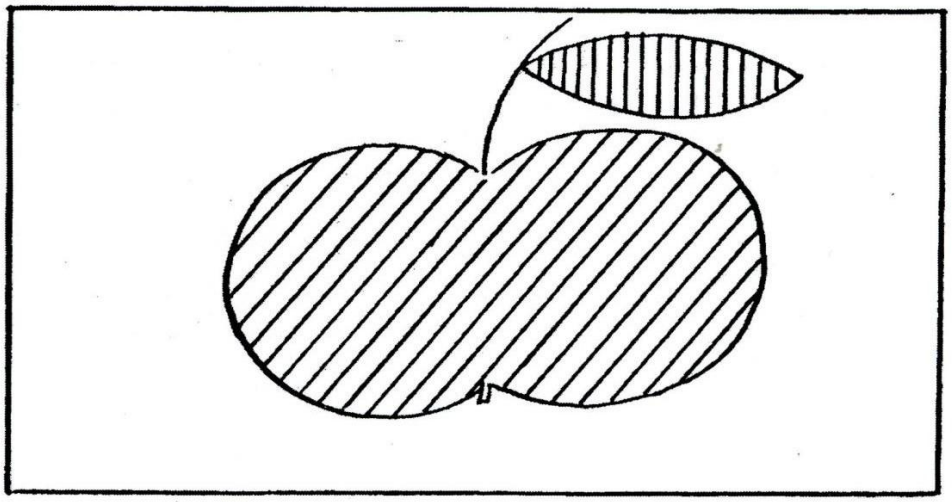


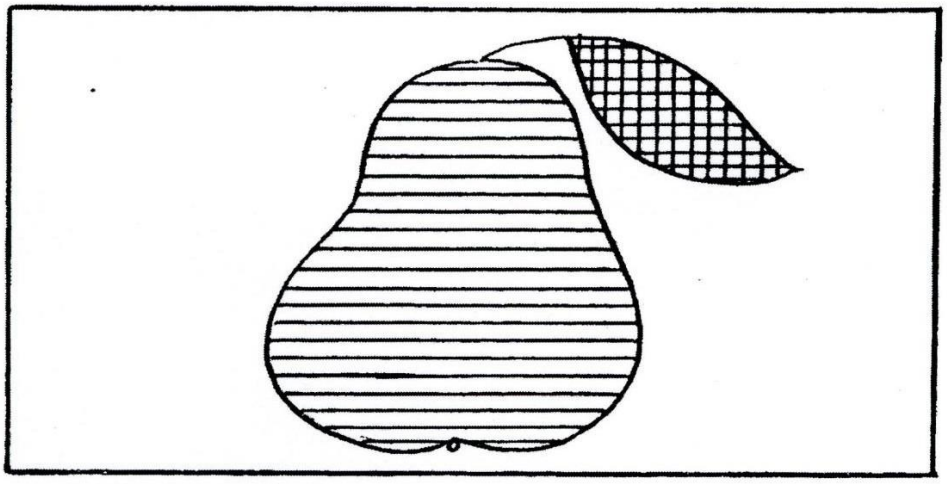


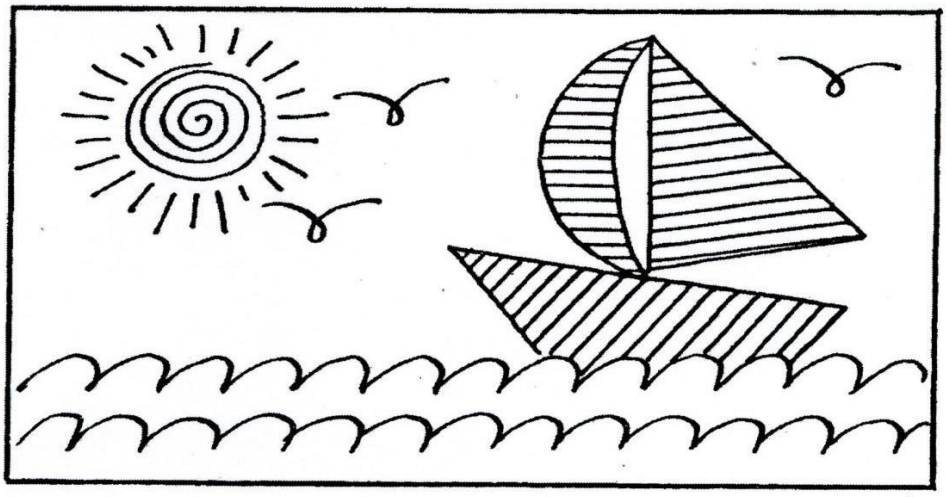




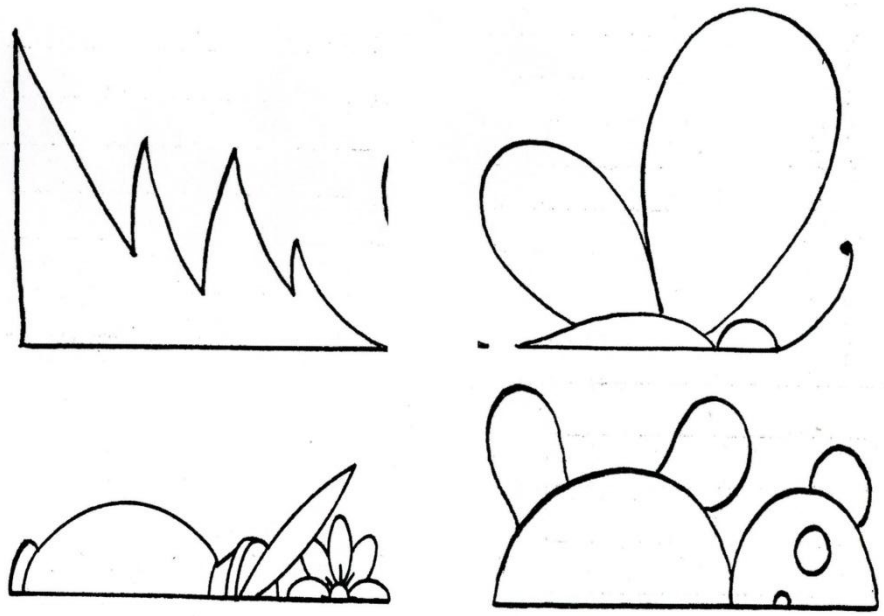
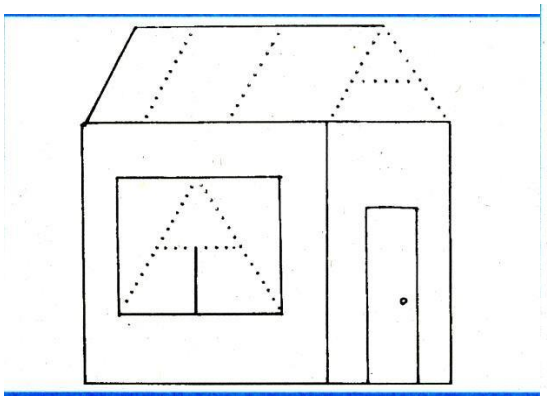
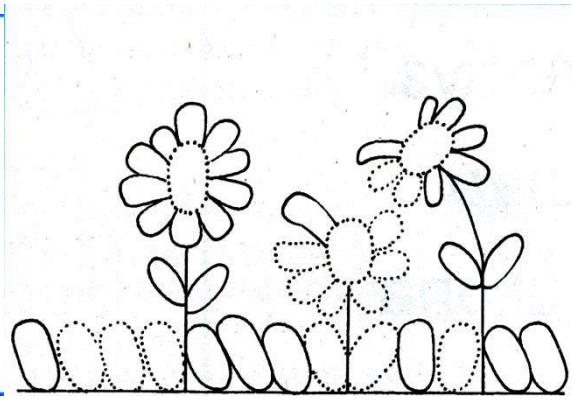
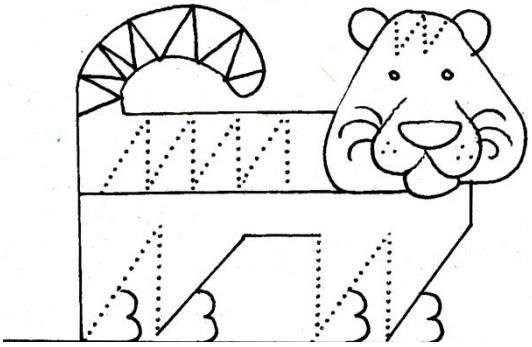
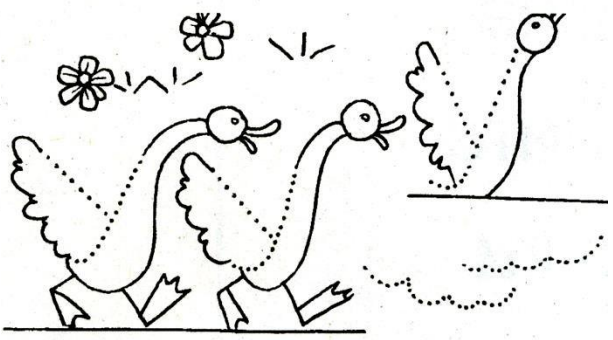
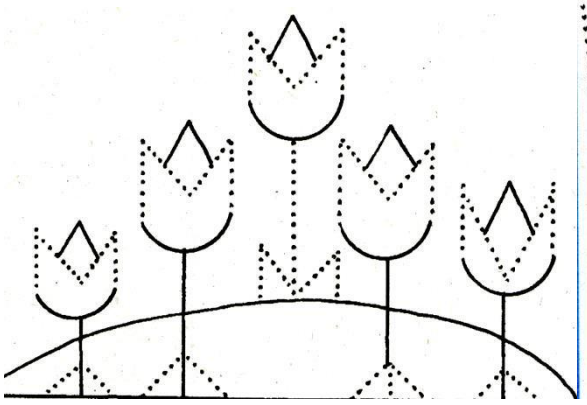
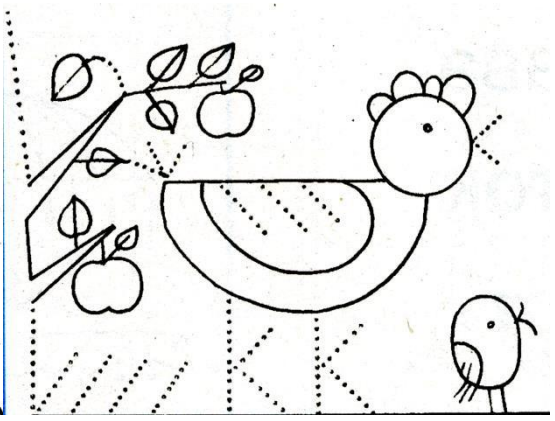
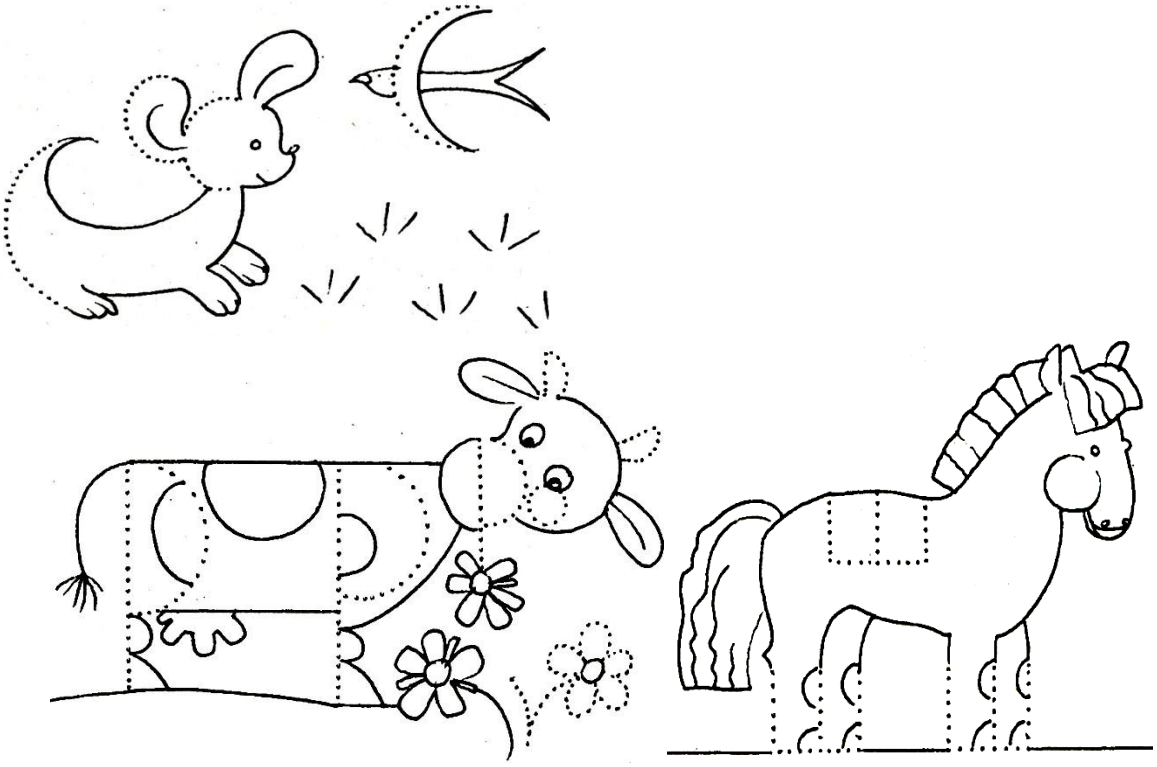
10.Штриховкавразныхнаправлениях.







13. Дорисовывание второй половины рисунка



12.Прописи:найтиврисункебукву–прописать.