ОТЧЕТ

Учителя -логопеда МБДОУ № 9 «Одуванчик» (1 корпус) за 2021-2022 учебный год

Количество детей в МБДОУ №9 (1 корпус) **254**
подг. гр. **55** ст.гр. **60** средн.гр. **62** мл.гр. **38 + 39** (вторая группа раннего возраста)
Кол-во обследованных детей **200** , из них впервые **60,** повторно **140**
Выявлено детей с нарушениями речи **30**
Кол-во детей с ОВЗ в д/с **22,** из них охвачено корр. логопед помощью **22**

Количество детей, получивших корр. логопедическую помощь (занятия) в условиях:

	Подготовит.	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	ИТОГО
логопункт					13
логогруппа	9	8			17

Кол-во детей, охваченных профилактической работой 30
Проведено профилактических мероприятий 10
Обратилось на консультирование 50

Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями:

	Мл возраст	Средний возраст/ гр	Старший возраст/или гр	Подг возраст/или гр	**ИТОГО**
Фонетическое недоразвитие					
ФФН / из них с дизартрией/					
ОНР / из них с дизартрией/		1	10	9	
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект (указать конкретно) системное недоразвитие речи	1		3	3	
Заикание		1		1	2
ИТОГО:	2	2	13	13	30
ВЫПУЩЕНО:				12	
С чистой речью				1	

Со значительным улучшением				11	
Без значительного улучшения					
ИТОГО:					
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)					
ФФН /из них с дизартрией/					
ОНР /из них с дизартрией/					
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. Дефект (указать конкретно)					
Заикание					
ИТОГО:					
РЕКОМЕНДОВАНО ТПМПК:					
1.Обучение в 1 кл. по АООП ТНР					
2. Обучение в 1 кл. по АООП ЗПР					
3. Обучение в 1 кл. по АООП УО					
4. Обучение в 1 кл. по АООП РАС					
5..Другие виды АООП					
6. Обучение в 1кл. по общеобраз программе					
6.Переведены в общеобразовательные гр.					
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе					
ИТОГО:					

М.П.

Заведующий МБДОУ № 9 «Одуванчик» Борисенко Е.Н._____

Логопед Расулова М.Т. _____ (подпись)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 9
«Одуванчик» Борисенко Е.Н.
« 20 » мая 2021 года

Аналитический отчёт
учителя - логопеда
МБДОУ № 9 «Одуванчик»
Расуловой Мукаддамжон Тохировны
за 2020- 2021 учебный год

Логопедический кабинет в ДОУ есть. Компьютер и копировальная техника есть.

Банк данных коррекционных и развивающих программ и технологий по логопедии, используемых в образовательной организации

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена
• Образовательная программа дошкольного образования	Н.В. Нищева	построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей	с 3 до 7 лет	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Издание третье, переработанное и дополненное в	

		полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.		соответствии с ФГОС ДО	
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Примерная программа Коррекционно – развивающего обучения детей с тяжёлым нарушением речи(Общим недоразвитием речи) детей 5 – 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастной нормой	5 – 7 лет		
«Стёртая Дизартрия у детей»	Архипова Е.А				
«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	Лопатина Л.В.				
«Закрепление произношения звуков у дошкольников	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Совершенствование работы артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук, формирование правильной речи, развитие всех	5 – 7 лет	Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии,	

		психических процессов		а также профилактика вторичных нарушений…	
«Учим звуки»	Азова Е.А. Чернова О.О.	Закрепление произношения трудных звуков, развитие всех психических процессов, развитие мелкой моторики рук. Совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи	5 – 7 лет		

Цель: Оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Основные задачи логопедической работы:

1. Устранение дефектного звукопроизношения.
2. Обогащение и совершенствование словаря детей.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Повышение уровня развития связной речи.
5. Развитие мелкой моторики руки ребенка.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей ДОУ с целью предупреждения и преодоления речевых нарушений у дошкольников.

Деятельность учителя - логопеда строилась по следующим направлениям.

С сентября 2019 года и в течение учебного года проведено логопедическое обследование детей средней, старшей и подготовительной групп. В течение года были выявлены дети с нарушениями речи 18 человека и направлены на

городскую ПМПК 15 человек. Из них 9 человек прошли ТПМПК. По заключению ТПМПК, дети были зачислены на логопедический пункт. Родители остальных детей отказались от ТПМПК

В результате логопедического обследования у детей ОВЗ выявлены следующие виды нарушений:

Дети с ОНР 30 человека, из них дети с дизартрией - 20 человек, дети с ЗПР – 6 человек, с системным недоразвитием речи - 4.

На детей ОВЗ были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы и даны консультации родителям (законным представителям) об их реализации.

Реализую индивидуальный план работы по самообразованию на тему: «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношении».

В течение года с целью исправления нарушений звукопроизношения с детьми была проведена коррекционная и профилактическая работа:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- игры и упражнения;
- еженедельные домашние задания по активизации артикуляционного аппарата, постановки звуков и закрепления правильного звукопроизношения;
- для детей с ОВЗ проводилась фронтальная коррекционно – развивающая деятельность – 3 раза в неделю. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность - 2 раза в неделю, которая способствовала развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формированию словаря, грамматически правильной речи и связной речи.

Для коррекции речи у детей с ОНР использовала развивающее пособие «Электровикторина», мультимедийные презентации и интерактивные игры с сайта «Мерсибо».

Для формирования правильного звукопроизношения применялись методы и приемы постановки звуков.

У детей с дизартрией проводилась коррекционная и профилактическая работа по постановке и автоматизации поставленных звуков:

- самомассаж мелкой моторики рук, который оказывал тонизирующее действие на ЦНС, улучшал функции рецепторов и проводящих путей;
- упражнения для регуляции правильного дыхания, темпа, ритма, голоса;

- упражнения для развития артикуляционного аппарата и фонематического восприятия;

Проводились игры, логоритмические занятия, которые способствовали улучшению координации движений, регулировали мышечный тонус детей.

В логопедической работе по постановке, автоматизации и дифференциации звуков использовала компьютерные логопедические технологии «Сказка о весёлом язычке», «Весёлые игры для речи и слуха» презентации индивидуальных занятий «Мини – сказки» для коррекции речи.

Таким образом, была создана база для быстрой и легкой постановки звуков и введения их в речь.

По окончанию учебного года в результате логопедического обследования были выявлены следующие результаты.

Из 10 детей с нарушениями звукопроизношения выпущено:

- с чистой речью 4 детей (48%)
- со значительным улучшением 6 детей (52%)
- без улучшения 0%

За 2020- 2021 учебный год, согласно журнала консультирования для родителей, проведено **10** мероприятий.

Обратились за консультацией **50** человек. Проведены индивидуальные консультации для родителей на тему «Коррекция звукопроизношения в условиях семьи», где объяснялись методы работы по автоматизации поставленного звука и домашние коррекционно – развивающие задания по развитию словаря, грамматического строя и связной речи.

В течение года логопед принимала участие в работе координационного совета психологов, логопедов и в методических объединениях логопедов. Посещала открытые мероприятия логопедов города. Приняла участие в окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оформлены информационные стенды «Что должен знать будущий школьник», «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях». Памятки для родителей «Артикуляционная зарядка для весёлого язычка, «Трудный звук – ты наш друг».

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно – пространственной среды логопункта. За этот год кабинет был дополнен новыми материалами.

Регулярно посещала вебинары на сайте «Мерсибо», являюсь активным пользователем интерактивных игр этого сайта.

Прошла мастер классы: по логопедическому массажу Елены Краузе; по формам отчётности по результатам деятельности специалистов коррекционного профиля Валентины Викторовны Коржевиной, тем самым обновив и дополнив знания.

Работала в составе жюри международного международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.ру.
А также распространяла свой педагогический опыт на проекте infourok.ru, maam.ru, ПРОСВЕЩЕНИЕ, ФГОС контроль.
Для родителей: выступала на родительском собрании всех за мною закреплённых групп с консультацией на темы: «Советы логопеда по профилактике ЗРР».
Принимала участие в подготовке и проведении ПМПк в ДОУ. Консультировала педагогов по составлению и реализации адаптированных образовательных программ (маршрутов) для детей с ОВЗ.
Для обогащения предметно – развивающей среды логопедического кабинета, приобретён и изготовлен материал и тренажёры для развития дыхания, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, речевые тренажёры для коррекции звукопроизношения, диски и флешки сайта «Мерсибо» с интерактивными играми. Также в этом учебном году мы приобрели конструктор индивидуальных маршрутов, программ и мониторинга (КИМП).
Посетила авторский семинар Нищевой Н.В.
По результатам проделанной работы намечен план на следующий 2020-2021 учебный год, в котором особое внимание будет уделено:
-организация коррекционной группы компенсирующей направленности.
- коррекционной и профилактической работе с детьми по устранению дефектного звукопроизношения
- обогащение словарного запаса детей
- совершенствование связной речи детей
- вовлечение родителей в образовательный процесс и формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку
- посещение занятий логопедов города
-участие в конкурсах, семинарах, вебинарах с использованием ИКТ.
- наполняемости дидактическим материалом кабинета логопеда
- изучению новой методической литературы по логопедии
- начать работу над новой методической темой

Учитель - логопед Расулова М.Т. 20.05.2021 года.