

**ОТЧЕТ**  
**учителя -логопеда МБДОУ № 9 «Одуванчик» (1 корпус) за 2019-2020 учебный год**

Количество детей в МБДОУ №9 (1 корпус) **257**

подг. гр. **57** ст.гр. **53** средн.гр. **64** мл.гр. **46 + 37** (вторая группа раннего возраста)

Кол-во обследованных детей **250**, из них впервые **40**, повторно **210**

Выявлено детей с нарушениями речи **28**

Кол-во детей с ОВЗ в д/с **31**, из них охвачено корр. логопед помощью **31**

**Количество детей, получивших корр. логопедическую помощь (занятия) в условиях:**

	Подготовит.	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	ИТОГО
логопункт	14	15	2		31

Кол-во детей, охваченных профилактической работой **31**

Проведено профилактических мероприятий 10

Обратилось на консультирование **50**

**Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями:**

	Мл возраст	Средний возраст/ гр	Старший возраст/или гр	Подг возраст/или гр	ИТОГО
Фонетическое недоразвитие					
ФФН / из них с дизартрией/					
ОНР / из них с дизартрией/		1	13	12	26
ЗРР, алалия, <u>ринолалия</u> , сложный сочет дефект (указать конкретно) системное недоразвитие речи		1 (ЗРР)	1		2
Заикание			1	2	3
<b>ИТОГО:</b>	2	15	14	31	
<b>ВЫПУЩЕНО:</b>					
С чистой речью				6	
Со значительным улучшением				8	
Без значительного улучшения					

<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>			
<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>				
ФФН /из них с дизартрией/				
ОНР /из них с дизартрией/	1	3	9	14
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочт. Дефект (указать конкретно)	1			1
Заикание				
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>			
<b>РЕКОМЕНДОВАНО ТПМПК:</b>				
1.Обучение в 1 кл. по АООП ТНР			4	
2. Обучение в 1 кл. по АООП ЗПР			3	
3. Обучение в 1 кл. по АООП УО				
4. Обучение в 1 кл. по АООП РАС				
5..Другие виды АООП				
6. Обучение в 1кл. по общеобраз программе			8	
6.Переведены в общеобразовательные гр.				
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе			2	
<b>ИТОГО:</b>			17	

**М.П.**

Заведующий МБДОУ № 9 «Одуванчик» Борисенко Е.Н.\_\_\_\_\_

Логопед Расулова М.Т. \_\_\_\_\_ (подпись)

**Утверждаю**  
**Заведующий МБДОУ № 9**

**«Одуванчик» Борисенко Е.Н.**  
**«22 » мая 2020 года**

**Аналитический отчёт  
учителя - логопеда  
МБДОУ № 9 «Одуванчик»  
Расуловой Мукаддамжон Тохировны  
за 2019- 2020 учебный год**

Логопедический кабинет в ДОУ есть. Компьютер и копировальная техника есть.

**Банк данных коррекционных и развивающих программ и технологий по логопедии, используемых в образовательной организации**

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена
• Образовательная программа дошкольного образования	Н.В. Нищева	построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной	с 3 до 7 лет	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО	

		организации и родителей дошкольников.			
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Примерная программа Коррекционно – развивающего обучения детей с тяжёлым нарушением речи(Общим недоразвитием речи ) детей 5 – 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастной нормой	5 – 7 лет		
«Стёртая Дизартрия у детей»	Архипова Е.А				
«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	Лопатина Л.В.				
«Закрепление произношения звуков у дошкольников	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Совершенствование работы артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук, формирование правильной речи, развитие всех психических процессов	5 – 7 лет	Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений...	
«Учим звуки»	Азова Е.А.	Закрепление	5 – 7 лет		

	Чернова О.О.	произношения трудных звуков, развитие всех психических процессов, развитие мелкой моторики рук. Совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи			
--	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Цель:** Оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике нарушений речи.

***Основные задачи логопедической работы:***

1. Устранение дефектного звукопроизношения.
2. Обогащение и совершенствование словаря детей.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Повышение уровня развития связной речи.
5. Развитие мелкой моторики руки ребенка.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей ДОУ с целью предупреждения и преодоления речевых нарушений у дошкольников.

Деятельность учителя - логопеда строилась по следующим направлениям.

С сентября 2019 года и в течение учебного года проведено логопедическое обследование детей средней, старшей и подготовительной групп. В течение года были выявлены дети с нарушениями речи 18 человека и направлены на городскую ПМПК 15 человек. Из них 9 человек прошли ТПМПК. По заключению ТПМПК, дети были зачислены на логопедический пункт. Родители остальных детей отказались от ТПМПК

***В результате логопедического обследования у детей ОВЗ выявлены следующие виды нарушений:***

Дети с ОНР 28 человека, из них дети с дизартрией 22 человека, дети с ЗПР – 6 человек.

На детей ОВЗ были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы и даны консультации родителям (законным представителям) об их реализации.

Реализую индивидуальный план работы по самообразованию на тему: «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношений».

В течение года с целью исправления нарушений звукопроизношения с детьми была проведена коррекционная и профилактическая работа:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- игры и упражнения;
- еженедельные домашние задания по активизации артикуляционного аппарата, постановки звуков и закрепления правильного звукопроизношения;
- для детей с ОВЗ проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность, 2 раза в неделю, которая способствовала развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формированию словаря, грамматически правильной речи и связной речи.

Для коррекции речи у детей с ОНР использовала развивающее пособие «Электровикторина», мультимедийные презентации и интерактивные игры с сайта «Мерсибо».

Для формирования правильного звукопроизношения применялись методы и приемы постановки звуков.

У детей с дизартрией проводилась коррекционная и профилактическая работа по постановке и автоматизации поставленных звуков:

- самомассаж мелкой моторики рук, который оказывал тонизирующее действие на ЦНС, улучшал функции рецепторов и проводящих путей;
- упражнения для регуляции правильного дыхания, темпа, ритма, голоса;
- упражнения для развития артикуляционного аппарата и фонематического восприятия;

Проводились игры, логоритмические занятия, которые способствовали улучшению координации движений, регулировали мышечный тонус детей.

В логопедической работе по постановке, автоматизации и дифференциации звуков использовала компьютерные логопедические технологии «Сказка о весёлом язычке», «Весёлые игры для речи и слуха» презентации индивидуальных занятий «Мини – сказки» для коррекции речи.

Таким образом, была создана база для быстрой и легкой постановки звуков и введения их в речь.

По окончанию учебного года в результате логопедического обследования были выявлены следующие результаты.

Из 14 детей с нарушениями звукопроизношения выпущено:

- с чистой речью 6 детей (48%)
- со значительным улучшением 8 детей (52%)
- без улучшения 0%

За 2019 - 2020 учебный год, согласно журнала консультирования для родителей, проведено **10** мероприятий.

Обратились за консультацией **50** человек. Проведены индивидуальные консультации для родителей на тему «Коррекция звукопроизношения в условиях семьи», где объяснялись методы работы по автоматизации поставленного звука и домашние коррекционно – развивающие задания по развитию словаря, грамматического строя и связной речи.

В течение года логопед принимала участие в работе координационного совета психологов, логопедов и в методических объединениях логопедов. Посещала открытые мероприятия логопедов города. Приняла участие в окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оформлены информационные стенды «Что должен знать будущий школьник», «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях». Памятки для родителей «Артикуляционная зарядка для весёлого язычка, «Трудный звук – ты наш друг».

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно – пространственной среды логопункта. За этот год кабинет был дополнен новыми материалами.

Регулярно посещала вебинары на сайте «Мерсибо», являясь активным пользователем интерактивных игр этого сайта.

Прошла мастер классы: по логопедическому массажу Елены Краузе; по формам отчётности по результатам деятельности специалистов коррекционного профиля Валентины Викторовны Коржевиной, тем самым обновив и дополнив знания.

Работала в составе жюри международного международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.ру.

А также распространяла свой педагогический опыт на проекте infourok.ru, maam.ru, ПРОСВЕЩЕНИЕ, ФГОС контроль.

Для родителей: выступала на родительском собрании всех за мною закреплённых групп с консультацией на темы: «Советы логопеда по профилактике ЗРР».

Принимала участие в подготовке и проведении ПМПк в ДОУ. Консультировала педагогов по составлению и реализации адаптированных образовательных программ (маршрутов) для детей с ОВЗ.

Для обогащения предметно – развивающей среды логопедического кабинета, приобретён и изготовлен материал и тренажёры для развития дыхания, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, речевые тренажёры для коррекции звукопроизношения, диски и флешки сайта «Мерсибо» с интерактивными играми. Также в этом учебном году мы приобрели конструктор индивидуальных маршрутов, программ и мониторинга (КИМП).

Посетила авторский семинар Ниццевой Н.В.

По результатам проделанной работы намечен план на следующий 2020-2021 учебный год, в котором особое внимание будет уделено:

- организация коррекционной группы компенсирующей направленности.
- коррекционной и профилактической работе с детьми по устраниению дефектного звукопроизношения
- обогащение словарного запаса детей
- совершенствование связной речи детей
- вовлечение родителей в образовательный процесс и формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку
- посещение занятий логопедов города
- участие в конкурсах, семинарах, вебинарах с использованием ИКТ.
- наполняемости дидактическим материалом кабинета логопеда
- изучению новой методической литературы по логопедии
- начать работу над новой методической темой

Учитель - логопед Расулова М.Т.

22.05.2020 год.