Слайд 1. **Коррекционно-развивающая работа в ДОО**

Слайд 2.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в дошкольной образовательной организации.

Слайд 3.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольная образовательная организация учитывает:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Образовательная программа ДОО приобретает направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Слайд 4.
Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОО направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Разделы «Коррекционная работа» и «инклюзивное образование» включены в общеобразовательную программу дошкольного образования ДОО и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и содержат специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Формы организации коррекционно-развивающей помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОО:

Слайд 5.
В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи и ментальными нарушениями.

1 корпус (ул. Рассветная, 2) – функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи и ментальными нарушениями (подготовительная и разновозрастная (старший-подготовительный возраст)).

2 корпус (ул. Строителей, 92) – функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи и ментальными нарушениями (разновозрастные (старший и подготовительный возраст)).

Слайд 6.

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ментальными нарушениями являются документы, которые представлены на слайде:

1. Заключение ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Заявление родителей (законных представителей) о зачислении (о переводе) в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ментальными нарушениями;
3. Согласие на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающиеся группы компенсирующей направленности получают коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь специалистов в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Слайд 7.

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь в группе компенсирующей направленности - занятия с учителем-логопедом: индивидуальные 3 раза, фронтальные - 2, подгрупповое - 1, занятия с педагогом-психологом: индивидуальные 2 раза, подгрупповые – 1, занятия с учителем-дефектологом: индивидуальные 3 раза, фронтальные – 2, занятия с воспитателем: образовательная деятельность в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (инклюзивное образование).

Слайд 8.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребенку.

Слайд 9.

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи в форме инклюзивного образования с обучающимися являются следующие документы, которые представлены на слайде:

1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья - заключение ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

1.1.Согласие родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (согласно пункта «образовательная программа» заключения ТПМПК).

2. На основании заключения ППк ДОО (психолого-педагогического консилиума) - рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.1.Заявление родителей (законных представителей) о необходимости подготовить представления воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога для прохождения ППк ДОО.

2.2. Согласие на проведение обследования ребёнка воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

2.3. Согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Слайд 10.

Обучающиеся группы общеразвивающей направленности получают коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь специалистов в форме индивидуальных занятий.

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь в группе общеразвивающей направленности - занятия с учителем-логопедом: индивидуальные 2

раза, занятия с педагогом-психологом: индивидуальные 2 раза, занятия с учителем-дефектологом: индивидуальные 2 раза, занятия с воспитателем: образовательная деятельность в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Родители детей, которые не посещают ДОО, могут получить коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь специалистов в консультативном центре ДОО.

Слайд 11.
На сайте ДОО во вкладке «Родителям» - «Инклюзивное образование» размещены следующие документы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

Рабочие программы воспитателей групп, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов,

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»,

Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»,

Положение о консультативном центре МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик».

Следует отметить, что коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование – процесс сложный, многогранный и он возможен при сотрудничестве всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования.

Слайд 12. Спасибо за внимание!