Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»)

Принята на заседании
методического совета
от «20» августа 2020 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
_____ Е.Н.Борисенко
Приказ № 128/1 - О
от «21» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательные буквы и цифры»
Направленность:предшкольная подготовка

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Косовец Валентина Сергеевна,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Титульный лист	стр. 00
Оглавление	стр. 02
Комплекс основных характеристик	стр. 03
Пояснительная записка	стр. 03
Актуальность программы	стр. 04
Новизна программы	стр. 04
Направленность программы	стр. 04
Тип программы	стр. 04
Уровень сложности программы	стр. 04
Отличительные особенности программы	стр. 05
Адресат программы	стр. 05
Принципы формирования программы	стр. 05
Цель программы	стр. 05
Задачи программы	стр. 05
Основные характеристики программы	стр. 06
Условия реализации программы	стр. 06
Формы организации деятельности на занятии	стр. 06
Формы работы на занятии	стр. 06
Методы работы и обучения	стр. 06
Планируемые результаты	стр. 06
Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 07
Кадровое обеспечение	стр. 07
Учебный план	стр. 07
Содержание программы	стр. 08
Список литературы	стр. 09
Материально-техническое оснащение программы	стр. 10
Календарный учебный график	стр. 11

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Предшкольное образование - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные буквы и цифры» имеет два раздела: первый раздел - «Я начинаю читать», составлен и разработан на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» и второй раздел - «Математические представления», составлен на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», Шевелев К. В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные буквы и цифры» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры №1142 от 20.08.2018;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Одуванчик».

Актуальность программы - созданием данной дополнительной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий позволяющих, активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Дидактический стержень программы — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать.

На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Новизна программы заключается в том, что вся образовательная деятельность направлена на формирование потребности обучающегося в познании, социализации, коммуникации, что является необходимым условием полноценного развития ребенка.

Направленность программы предшкольная подготовка

Тип программы авторская

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «*Стартовый уровень»* - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

Отличительной особенностью данной программы является целостность, многоступенчатая система образовательного и воспитательного процесса. Занятия строятся на интегрированной основе использования игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.
Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Адресат программы обучающиеся 6-7 лет. Рекомендуемый состав групп 10.

Принципы формирования программы

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип деятельностного подхода* к развитию личности;
- *принцип ориентации на использование средств познания* (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
- *принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- *принцип обеспечения единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- *принцип оптимального соотношения* процессов развития и саморазвития;
- *принцип противоречивости в содержании знаний*, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
- *принцип формирования творчества* на всех этапах обучения и воспитания.

Цели дополнительной общеобразовательной программы

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте и математике;
- формирование умственных способностей, мотивации к саморазвитию, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Раздел программы «Я начиню читать»

Образовательные:

- подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слух;
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Раздел программы «Математические представления»

Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;

Развивающие:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- формирование культуры общения друг с другом.

Основные характеристики программы

Условия реализации программы

Сроки реализации программы 1 год
Количество учебных часов – 68 часов
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы работы обучающихся на занятии игровое занятие, практическое занятие, игротека, занятие соревнование

Методы работы и обучения

- *игровые:* дидактические, игровые упражнения, игротека, соревнование;
- ***словесные:*** рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- ***наглядные:*** демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- ***практические:*** тренировочные упражнения, выполнение тренировочных заданий;
- ***аналитические:*** наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- ставить цель планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать ответ; последовательно, логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении:
- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровое обеспечение:

Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (соответствующее профилю обучения), либо высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

Учебный план

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1	Давайте познакомимся. Диагностика уровня развития	2	1	1
2	Гласные звуки [а], [я], буквы А а, Я я	2	1	1
3	Гласные звуки [о], [ё], буквы О о, Ё ё	2	1	1
4	Гласные звуки [ы], [и], буквы ы, И и	2	1	1
5	Гласные звуки [е], [э], буквы Е е, Э э	2	1	1
6	Гласные звуки [у], [ю], буквы У у, Ю ю	2	1	1
7	Звук [н], [н’], буквы «Н н»	2	1	1
8	Звуки [м]- [м’], буквы «М м»	2	1	1
9	Звуки [с], [с’], буквы «С с». Звуки [з]- [з’], буквы «З з».	2	1	1
10	Звуки [к], [к’], буквы «К к». Звуки [г]- [г’], буквы «Г,г»	2	1	1
11	Звуки [т], [т’], буквы «Т т». Звуки [д]- [д’], буквы «Дд»	2	1	1
12	Звуки [л], [л’], буквы «Л л».	2	1	1
13	Звуки [р]- [р’], буквы «Р р».	2	1	1
14	Звуки [в]- [в’], буквы «В в». Звуки [ф]- [ф], буквы «Ф, ф»	2	1	1
15	Звуки [б]- [б’], буквы «Б, б». Звуки [п]- [п’], буквы «П п»	2	1	1
16	Звук [ч’], буквы «Ч, ч».	2	1	1
17	Звук [ш], буквы «Ш, ш». Звук [ж], буквы «Ж, ж».	2	1	1
18	Звук [щ], буквы «Щ, щ».	2	1	1
19	Звук [й], буква «й».	2	1	1
20	Звуки [х]- [х’], буквы «Х, х». Звук [ц], буквы «Ц, ц».	2	1	1
21	Твердый и мягкий знаки.	2	1	1
22	Контрольное занятие по разделу «Я начинаю читать»	2	1	1
23	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	2	1	1
24	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	1
25	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	2	1	1
26	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	2	1	1
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	2	1	1
28	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и	2	1	1

	вычитанием чисел.			
29	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2	1	1
30	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	2	1	1
31	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	2	1	1
32	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	1	2
33	Контрольное занятие по разделу «Математические представления»	2	1	1
34	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого	**68**	**34**	**34**

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство со звуками и буквами

1.1. Игра-знакомство. Введение в предмет. Диагностика уровня развития
1.2.Знакомство с гласным звуком [а], тренинг на определение места звука в словах. Звук [йа], составление схем. Буквы А а, Я я
1.3 Знакомство с гласным звуком [о], звук [йо], составление схем. Буквы О о, Ё ё

1.4 Знакомство с гласным звуком [и], тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с гласным звуком [ы]. Буквы ы, И и

1.5 Знакомство с гласным звуком [э], тренинг на определение места звука в словах. Звук [йэ], составление схем. Буквы Е е, Э э

1.6 Знакомство с гласным звуком [у], тренинг на определение места звука в словах. Звук [йу], составление схем. Буквы У у, Ю,ю
1.7 Звук [н], [н’], буквы «Н н»
1.8 Звуки [м]- [м’], буквы «М м»
1.9 Звуки [с], [с’], буквы «С с». Звуки [з]- [з’], буквы «З з». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.10 Звуки [к], [к’], буквы «К к». Звуки [г]- [г’], буквы «Г, г» Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.11 Звуки [т], [т’], буквы «Т т». Звуки [д]- [д’], буквы «Д, д» Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.12 Звуки [л], [л’], буквы «Л л». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.13 Звуки [р]- [р’], буквы «Р р». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.14 Звуки [в]- [в’], буквы «В в». Звуки [ф]- [ф], буквы «Ф, ф Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.15Звуки [б]- [б’], буквы «Б, б». Звуки [п]- [п’], буквы «П п». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.16 Звук [ч’], буквы «Ч, ч». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.17 Звук [ш], буквы «Ш, ш». Звук [ж], буквы «Ж, ж». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.18 Звук [щ], буквы «Щ, щ». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.19 Звук [й], буква «й». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.20 Звуки [х]- [х’], буквы «Х, х». Звук [ц], буквы «Ц, ц». Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
1.21 Твердый и мягкий знаки. Повторение.
1.22 Контрольное занятие по разделу «Я начинаю читать». Выполнение контрольных заданий.

Раздел 2. Математические представления

2.1 Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Соотношение числа и количества. Задания.
2.2 Число 2 и цифра 2. Пара. Соотношение числа и количества. Задания.
2.3 Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Соотношение числа и количества. Задания.
2.4 Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. Соотношение числа и количества. Задания.
2.5 Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. Соотношение числа и количества. Задания.
2.6 Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Соотношение числа и количества. Задания.
2.7 Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. . Соотношение числа и количества. Задания.
2.8 Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Соотношение числа и количества. Задания.
2.9 Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. Соотношение числа и количества. Задания.
2.10 Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Соотношение числа и количества. Задания.
2.11 Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Соотношение числа и количества. Задания.
2.12 Контрольное занятие по разделу «Математические представления». Выполнение контрольных заданий.
2.13 Итоговое занятие. Итоговая аттестация по разделам: «Я умею читать» и «Математические представления».

Список литературы

1. Васильева М.А. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Москва Мозаика – Синтез 2006г.
2. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
4. Обучение дошкольников грамоте/ Е.Н.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/Под.ред. Н.В.Дуровой.-М.,2001г.
5. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
6. Раз ступенька, два ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 2016
7. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество	Степень использования, в %
1.	Набор цветных карандашей 12 шт.	комп.	10	100
2.	Простой карандаш	шт.	10	100
3.	Точилка	шт.	10	20
4.	Альбом для рисования	шт.	10	40
5.	Тетрадь ученическая в клетку	шт.	10	30
6.	Наглядные материалы	копл.	1	50
7.	Азбука магнитная	комп.	1	20
8.	Доска магнитная	шт.	1	50
9.	Стул ученический	шт.	10	20
10.	Парта ученическая	шт.	10	100
11.	Стол учительский	шт.	1	100
12.	Стул мягкий	шт.	1	70
13.	Шкаф книжный	шт.	4	70
14.	Персональный компьютер	шт.	1	100
15.	Системный блок	шт.	1	100
16.	Доска интерактивная	шт.	1	70
17.	Проектор	шт.	1	100
18.	Принтер	шт.	1	100
19.	Колонки	шт.	2	100

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	09.09.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Давайте познакомимся. Диагностика уровня развития	Учебный кабинет
2	11.09.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Давайте познакомимся. Диагностика уровня развития	Учебный кабинет
3	16.09.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [а], [я], буквы А а, Я я	Учебный кабинет
4	18.09.2020	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Гласные звуки [а], [я], буквы А а, Я я	Учебный кабинет
5	23.09.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [о], [ё], буквы О о, Ё ё	Учебный кабинет
6	25.09.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [о], [ё], буквы О о, Ё ё	Учебный кабинет
7	30.09.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [ы], [и], буквы ы, И и	Учебный кабинет
8	02.10.2020	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Гласные звуки [ы], [и], буквы ы, И и	Учебный кабинет
9	07.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [е], [э], буквы Е е, Э э	Учебный кабинет
10	09.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [е], [э], буквы Е е, Э э	Учебный кабинет
11	14.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [у], [ю], буквы У у, Ю ю	Учебный кабинет
12	16.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Гласные звуки [у], [ю], буквы У у, Ю ю	Учебный кабинет
13	21.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [н], [н’], буквы «Н н»	Учебный кабинет
14	23.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [н], [н’], буквы «Н н»	Учебный кабинет
15	28.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [м]- [м’], буквы «М м»	Учебный кабинет
16	30.10.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [м]- [м’], буквы «М м»	Учебный кабинет
17	06.11.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [с], [с’], буквы «С с». Звуки [з]	Учебный кабинет
18	11.11.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [с], [с’], буквы «С с». Звуки [з]	Учебный кабинет
19	13.11.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [к], [к’], буквы «К к». Звуки [г]- [г’], буквы «Г,г»	Учебный кабинет
20	18.11.2020	15:45-16:15	Занятие соревнование	1	Звуки [к], [к’], буквы «К к». Звуки [г]- [г’], буквы «Г,г»	Учебный кабинет
21	20.11.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [т], [т’], буквы «Т т». Звуки [д]- [д’], буквы «Дд»	Учебный кабинет
22	25.11.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [т], [т’], буквы «Т т». Звуки [д]- [д’], буквы «Дд»	Учебный кабинет

23	27.11.2020	15:45-16:15	Игротека	1	Звуки [л], [л’], буквы «Л л».	Учебный кабинет
24	02.12.2020	15:45-16:15	Игротека	1	Звуки [л], [л’], буквы «Л л».	Учебный кабинет
25	04.12.2020	15:45-16:15	Игротека	1	Звуки [р]- [р’], буквы «Р р».	Учебный кабинет
26	09.12.2020	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Звуки [р]- [р’], буквы «Р р».	Учебный кабинет
27	11.12.2020	15:45-16:15	Игротека	1	Звуки [в]- [в’], буквы «В в». Звуки [ф]- [ф], буквы «Ф, ф»	Учебный кабинет
28	16.12.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [в]- [в’], буквы «В в». Звуки [ф]- [ф], буквы «Ф, ф»	Учебный кабинет
29	18.12.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [б]- [б’], буквы «Б, б». Звуки [п]- [п’], буквы «П п»	Учебный кабинет
30	23.12.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [б]- [б’], буквы «Б, б». Звуки [п]- [п’], буквы «П п»	Учебный кабинет
31	25.12.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [ч’], буквы «Ч, ч».	Учебный кабинет
32	30.12.2020	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [ч’], буквы «Ч, ч».	Учебный кабинет
33	13.01.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [ш], буквы «Ш, ш». Звук [ж], буквы «Ж, ж».	Учебный кабинет
34	15.01.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [ш], буквы «Ш, ш». Звук [ж], буквы «Ж, ж».	Учебный кабинет
35	20.01.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [щ], буквы «Щ, щ».	Учебный кабинет
36	22.01.2021	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Звук [щ], буквы «Щ, щ».	Учебный кабинет
37	27.01.2021	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Звук [й], буква «й».	Учебный кабинет
38	29.01.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звук [й], буква «й».	Учебный кабинет
39	03.02.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [х]- [х’], буквы «Х, х». Звук [ц], буквы «Ц, ц».	Учебный кабинет
40	05.02.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Звуки [х]- [х’], буквы «Х, х». Звук [ц], буквы «Ц, ц».	Учебный кабинет
41	12.02.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Твердый и мягкий знаки.	Учебный кабинет
42	17.02.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Твердый и мягкий знаки.	Учебный кабинет
43	19.02.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Контрольное занятие по разделу «Я начинаю читать»	Учебный кабинет
44	24.02.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Контрольное занятие по разделу «Я начинаю читать»	Учебный кабинет
45	26.02.2021	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как	Учебный кабинет

					результат счета и измерения.	
46	03.03.2021	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Учебный кабинет
47	05.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 2 и цифра 2. Пара.	Учебный кабинет
48	10.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 2 и цифра 2. Пара.	Учебный кабинет
49	12.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Учебный кабинет
50	17.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Учебный кабинет
51	19.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Учебный кабинет
52	24.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Учебный кабинет
53	26.03.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Учебный кабинет
54	31.03.2021	15:45-16:15	Занятие соревнование	1	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Учебный кабинет
55	02.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Учебный кабинет
56	07.04.2021	15:45-16:15	Практическое занятие	1	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Учебный кабинет
57	09.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Учебный кабинет
58	14.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Учебный кабинет
59	16.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Учебный кабинет
60	21.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Учебный кабинет
61	23.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Учебный кабинет

62	28.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Учебный кабинет
63	30.04.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Учебный кабинет
64	05.05.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Учебный кабинет
65	07.05.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Учебный кабинет
66	12.05.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Контрольное занятие по разделу «Математические представления»	Учебный кабинет
67	14.05.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Контрольное занятие по разделу «Математические представления»	Учебный кабинет
68	19.05.2021	15:45-16:15	Игровое занятие	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет