План квест-игры
«В поисках заколдованных зверей»

Участники: обучающиеся разновозрастной группы (3-5 лет) и воспитатель.

Требования к участникам: обучающиеся знакомы с внешним видом диких и домашних животных, знают и называют их, чем они питаются. Различают цвета и некоторые геометрические формы, могут определить животное по его силуэту. Ориентируются в помещении групповой комнаты, могут найти любое место в группе по фото. Дети владеют коммуникативными навыками взаимодействия в группе сверстников.

Цель: Создать условия для закрепления представлений обучающихся о диких и домашних животных.

Задачи:

- Закреплять элементарные представления обучающихся о внешних особенностях диких и домашних животных, особенностях питания, поведения.
- Развивать логику, мышление, мелкую моторику рук.
- Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.
- Обогащать словарный запас детей по теме «Животные».
- Закреплять умение детей различать основные цвета и геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).
- Закреплять умение детей ориентироваться в помещении групповой комнаты.
- Воспитывать желание помогать животным, попавшим в беду.
- Поощрять самостоятельность, умение взаимодействовать в группе.
- Повышать двигательную активность и мотивационную готовность к познанию и исследованию.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, речевая, двигательная, музыкальная.

Технологии: квест-игра, ТРИЗ технология, игровая технология, технология экологического развития.

Сюжет квест-игры: дети разыскивают пропавших зверей, выполняя от них задания в конвертах, используя подсказки животных.

Правила игры: Дети играют вместе с воспитателем, выполняя задания все вместе, небольшими группами, а так же по поручению воспитателя. В игре задействуется всё помещение группы. В заданиях для квест-игры, сформированы по пройденному материалу.

Материалы и оборудование: Магнитофон, звуковое письмо от зверей, магнитная доска с магнитами, 6 конвертов с изображением животных (волка, медведя, зайца, белки, лисы, ежа). Фото центров (природного, спортивного, книжного, безопасности, салона красоты), серия картинок домашних и диких животных, жетоны и геометрические фигуры трех цветов, разрезные картинки «Кто что ест», «Дикие животные», загадка о медведе, силуэты диких животных, сувениры для детей.

Подготовительная работа: Рассматривание альбомов «Дикие животные», «Домашние животные», Д/и «Найди лишнего», просмотр презентации « Где живут и чем питаются дикие животные», Чтение К. Чуковского «Краденое солнце».

№	Содержание деятельности	Время	Методические указания
1	Воспитатель показывает детям конверт с аудио письмом от зайчика. Дети слушают, воспитатель подводит их к решению помочь попавшим в беду животным.	2 мин	**Воспитатель**: Ребята, пока вас не было, в группе появилось необычное письмо. Кто его принес, и как оно у нас оказалось я не знаю, я думаю это какое-то волшебство. Давайте его рассмотрим. *Дети рассматривают конверт с изображением зайчика, находят в нем флешку с аудио письмом, слушают его.* Голос: Здравствуйте дети! Мы попали в беду! Злая волшебница превратила нас в картинки и спрятала у вас в группе. Отыщите нас, пожалуйста! Для этого мы оставили вам конверты с заданиями, выполняя которые, вы будите получать наши подсказки, где нас искать дальше. Очень ждем! Помогите. Дикие звери.
2	В конверте от зайчика дети находят картинки с изображением диких животных. Воспитатель предлагает ТРИЗ-игру «Угадай животное по признакам», а среди картинок дети находят отгадки. Воспитатель предлагает одному из детей, прикрепить на магнитную доску конверт с изображением зайца	3 мин	**Воспитатель:** Ребята, что бы получить подсказку, где нам дальше искать животных, зайчик предлагает нам поиграть в игру «Угадай животное». Слушайте внимательно: серенький, ловкий, трусливый – кто это? (заяц); колючий, круглый, храбрый – кто это? (еж); рыжая, хитрая, пушистая – кто это? (лиса) Посмотрите на картинки с изображением животных и найдите картинки-отгадки. У кого из вас на обратной стороне картинки фотография? (фото природного центра). Кто это? (Лиса) Где мы будем её искать? (в центре природы). Итак, нам нужно отправиться туда и найти лису, может она даст нам подсказку.
3	Дети отправляются в центр природы, находят там конверт с изображением лисы. В нем жетоны трех цветов, конверты с желтым кругом, с зеленым квадратом и красным треугольником. В них разрезные картинки. По выбранному цвету жетона, дети делаться на 3 команды, выбирая геометрическую фигуру такого же цвета. Воспитатель проводит игру «Собери картинку» - «Кто что ест?». После выполнения задания, воспитатель предлагает одному из детей, прикрепить на магнитную доску конверт с изображением лисы.	5 мин	**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в письме что-то есть (жетоны трех цветов и картинка белки). Предлагаю всем взять по одному жетону и найти себе друзей с таким же жетоном. *Обращается к первой команде* -Какого цвета у вас жетоны? Значит, вы должны найти фигуру такого же цвета. -Как называется эта фигура? (квадрат) какого он цвета? (зеленый) Возьмите конверт с зеленым квадратом, достаньте детали (в конвертах разрезные картинки). Ребята вам втроем нужно собрать одну картинку. *Аналогично с командой желтого круга и красного треугольника.* Назовите, что нарисовано на вашей картинке? рыба, ягоды, мёд. Чья это пища? (медведя)

			-Что нарисовано на вашей картинке? Это орехи, грибы, ягоды. Чья это пища? (белки) -Что нарисовано на следующей картинке? Это заяц, мышь, птенцы? Чья это пища? (лисы) Ребята в конверте, который нам дала лиса, лежала картинка белки. Чем питается белка? (орехами, грибами, ягодами). Где эта картинка? Что на обратной стороне картинки с правильным ответом (салон красоты). Значит, белку нужно искать там.
4	В центре «Салон красоты» дети находят конверт с изображением белки. В нем следующее задание. В конверте загадка и несколько картинок с изображением животных. Воспитатель загадывает загадку и предлагает найти ответ среди картинок. После выполнения задания, воспитатель предлагает одному из детей, прикрепить на магнитную доску конверт с изображением белки.	3 мин	**Воспитатель:** Ребята, отгадайте белкину загадку: Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А еще он любит мед! Кто сластену назовет? Выберите карточку с правильным ответом. Да, это медведь. А какие сказки вы знаете про медведя? («Маша и медведь», «Три медведя», «Медведь и лиса») (на обратной стороне фото книжного центра), и отправимся мы за ним в центр книги.
5	В книжном уголке дети находят конверт с изображением медведя, в нем следующее задание. В конверте картинки с изображением домашних животных и волка, Воспитатель предлагает поиграть в игру «Один лишний» (среди домашних животных одно – дикое, волк). После выполнения задания, воспитатель дает задание одному из детей, прикрепить на магнитную доску конверт с изображением медведя.	3 мин	**Воспитатель:** Ребята, в конверте от мишки есть разные картинки животных. Посмотрите внимательно и скажите, какое животное здесь лишнее (волк). Правильно, почему именно волк? (волк дикое животное, а все - остальные - домашние). Посмотрите на обратную сторону картинки волка (на обратной стороне правильного ответа фото спортивного центра). Значит, волка нужно искать в спортивном центре. Тогда вперед!
6	В спортивном центре дети находят конверт с изображением волка. В нем силуэты диких животных. Воспитатель просит детей назвать животных по их силуэтам.	2 мин	**Воспитатель:** Дети, здесь в конверте черные картинки. Это силуэты животных. Рассмотрите и скажите чьи они. (Лиса, заяц, волк, медведь белка, еж). Посмотрите на обратную сторону картинок с силуэтами, у кого из них есть подсказка (у ежа), (на обратной стороне фото центра безопасности). Где мы будем его искать? (в центре безопасности) Мы почти у цели. Вперед, на поиски ежика.

6.	В центре безопасности дети находят конверт с рисунком ежа. В нем одна разрезная картинка с изображением всех шести животных. Воспитатель предлагает собрать эту картинку и прикрепляет на магнитную доску конверт с изображением ежа.	3 мин	**Воспитатель:** А вот ежик просит нас собрать картинку с изображением всех его друзей. Хотите? (да). А теперь давайте проверим всех ли зверей мы с вами нашли? Сравните животных на конвертах и на собранной вами картинке? (всех) Давайте их назовём (лиса, заяц, волк, медведь белка, еж). Вам было трудно искать зверей? (если да, то почему?) А мне было с вами легко. Ребята, большое вам спасибо. Вы большие молодцы, помогли отыскать всех потерявшихся животных, никого не оставили в беде. А я для вас приготовила маленькие сувениры. *Воспитатель предлагает детям сувениры.*

Воспитатель Сажаева И.А.