Конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Путешествие по родному округу»

Возраст: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и область физического развития.

Цель: обогащать знания детей о родном округе.

Задачи:

- Формировать первичные представления себе, о малой родине, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы;
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине.
- Формирование социальной позиции участника и созидателя общественной жизни;
- Обогащение активного словаря;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Воспитывать экологическую культуру и интерес детей к объектам природы.
- Овладение подвижными играми с правилами.

Организация непрерывной образовательной деятельности
«Путешествие по родному округу»

Методы и приёмы	Словесные, наглядные, частично – поисковые, практические.
Оборудование и материал	Интерактивная доска, музыкальный центр, большой конверт, карта округа, пихтовое масло, набор удочек по количеству обучающихся, коктейльные трубочки, стаканы с водой по количеству обучающихся, набор карточек деревья и кустарники, дикие животные, рыб, грибов, ягод, фотографии города Ханты – Мансийска, голубая ткань, полоса препятствий.
Предварительная работа	С детьми: - Рассматривание фотографий о родном городе, фотографий улиц родного города, альбомы с видами улиц, на которых находятся знакомые всем здания, архитектурные ансамбли, памятники. Слайды, фильмы о памятных местах «Малой Родины»; - Чтение художественной литературы В. Степанов «Моя родина – Россия», произведения С.Есенина, Бальмонта, З. Александровой и т.д.; - Рисование на тему « Мой любимый уголок города», «Волшебные краски родного края»; - Беседа с элементами ориентирования на карте «Мой родной город Ханты-Мансийск», «Животные нашего леса», «Рыбы рек Обь и Иртыш», «Деревья и кустарники нашего округа»; - НОД «Праздники и игры народов ханты и манси»; - Оформление выставки « Волшебные краски родного края»; - Чтение стихотворений о родном крае; - Экскурсия в природный парк «Самаровский чугас», «Торум Маа»; - Дидактические игры по теме НОД. - Подвижные игры хантыйского народа: «Оленьи упряжки», «Борьба на палке». С родителями: -информирование родителей о НОД, его целях, задачах, формах и методах работы с детьми. - Консультации для родителей по теме НОД; - Фото - выставка «Путешествие по родному округу».
Словарная работа	Югра, округ, тайга, Иртыш, Обь, стерлядь, муксун, буровичок Югорка, ароматерапия.
Аппаратное и программное обеспечение	Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, Аудиозаписи: «Лесной олень», звуки реки, звуки леса, пение птиц, голос медведя, песня «Ханты-Мансийские края».

Ход НОД

Через групповое помещение пролетает журавль и читает стихотворение, улетает.

I. Вводная часть

Я ребята журавель, облетел я сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Вы спросите журавля,
Где же лучшая земля?
Отвечаю пролетая,
Лучше нет родного края!

Воспитатель: Ребята, у каждого жителя Земли есть своя Родина. Это место, где он родился и живет, это его малая Родина. А как вы думаете, что для нас является нашей малой Родиной? *(Ответы детей).* Правильно, для нас малая Родина – это Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра. Назовите столицу нашего округа. (*Ответы детей*) Правильно, это Ханты – Мансийск.

II. Основная часть

Стук в дверь, воспитателю вручают конверт.

Воспитатель: Какой большой конверт! Адрес наш, значит письмо адресовано нам.
(Открывает и читает)
«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Буровичок Югорка, я местный герой нашего округа. Приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по нашему северному краю. Здесь наш дом. Мы на севере живем!
Отправляю вам карту нашего округа. Она поможет вам увидеть все богатства родной стороны. Счастливого пути!».

Воспитатель: Ребята, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие? (*да*). Мы возьмем эту карту с собой. А на чём мы поедем? (*ответы детей*). Отгадайте загадку:
Он на севере живёт,
Плотный снег копытом бьёт,
Щиплет ягель целый день...
Как зовут его? ... (*олень*).

Воспитатель: Правильно, мы с вами поедем на северных оленях.
(звучит музыка «Лесной олень», дети имитируют езду на оленях)
Ребята, наша первая остановка — это река, а называется она - Иртыш. Послушайте, как поэты пишут о этой реке.

Седой Иртыш, ты воды разливая,
Хранишь в себе историю веков.
Беря начало с берегов Китая,
Встречал немало на пути врагов.

Ты символ, наша гордость и надежда,
Родной Иртыш – народом ты любим!
И гладь речная ласкова и нежна,
Мы каждой каплей речки дорожим!

Давайте найдем ее на карте округа *(показывают).*

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем рассказать о реке Иртыш, подобрав слова антонимы.
- Река не соленая, а… (*пресноводная*);
- Река не мелкая, а… (*глубокая*);

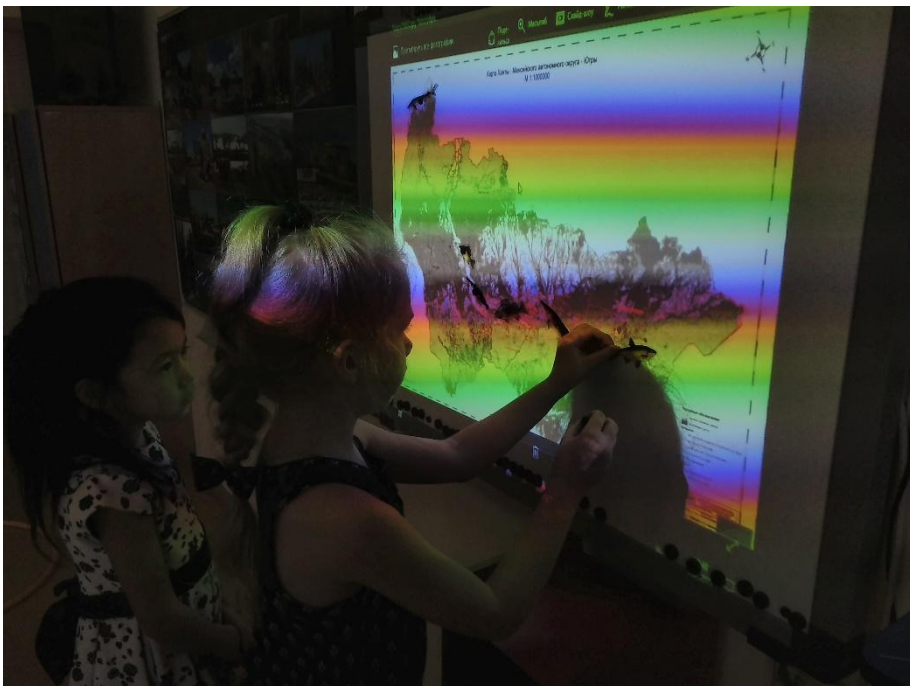
- Река не короткая, а… (длинная);
- Река не узкая, а…(*широкая*);
- Река не спокойная, а… (*бурлящая*);
Давайте попробуем показать, как вода может быть бурлящей?
(*дыхательная гимнастика с помощью стаканов с водой и коктейльных трубочек*)
Ребята, а Алексей знает стихотворение про еще одну реку нашего края.
Алексей:
Ой, ты Обь, река большая!
Бесконечен волн разлив.
Нет тебе конца и края,
Блещет синью твой извив.
Воспитатель: Как называется эта река? (*Обь*). Давайте найдем её на нашей карте (*показывают*).
Я предлагаю вам поиграть в игру «На рыбалке», узнать какая рыба водится в наших реках.
Игра «На рыбалке»
В речке рыбинки живут
Плавают и там, и тут.
Эй, рыбак, не зевай
Рыбку ту давай поймай!
(*дети отгадывают загадки про налима, язя, окуня, карася, щуку, муксуна, стерлядку, ловят рыбок удочками и крепят их на карте*)
Воспитатель: А давайте мы с вами превратимся в рыбок и немного поплаваем?

Физминутка
Рыбки плавают, ныряют в чистой тепленькой воде, – *упражнение по тексту.*
То сожмутся, разожмутся, – *упражнение по тексту.*
То зароются в песке – *упражнение по тексту.*
Воспитатель: Мы с вами не заметили, как приплыли к берегу. Где это мы с вами оказались? *(Ответы детей: в лесу, звучит шум леса, пение птиц).*
Воспитатель: Давайте сядем поудобнее на полянке и вспомним, какие животные живут в Югорских лесах? (*Ответы детей: олень, лиса, медведь, волк, белка, заяц, бобр, песец).* А кто из животных считается хозяином леса? Медведь (*голос медведя*). Ханты считали, что медведь – это человек богатырь. Вот, что рассказывает хантыйская легенда: «Жил был один богатырь, который любил ходить в лес. Однажды пошел он в лес и заблудился. И чтобы выйти из леса, ему нужно было перелезть через колоду, поросшую мхом и снять с себя всю одежду. Когда он перелез через колоду без одежды, то почувствовал, что его тело покрылось шерстью. Не нашел он и своей одежды. Покрытый шерстью богатырь не пошел в таком виде к людям, а стал скитаться по лесу и питаться тем, что найдет в лесу». У хантыйского народа медведь считается священным животным. (*Крепят животных на карту.)*
Ребята, а чем это так пахнет? Это пахнет пихта. Пихтовое масло очень полезное, его используют при лечении бронхита, гриппа и многих других заболеваний. Оно успокаивает, помогает при кашле. Его используют в ароматерапии, т.е. лечение ароматом.
Какие еще вы знаете деревья и кустарники, растущие в нашем лесу?
Дидактическая игра «Что растет в лесу».
Воспитатель: я буду называть деревья и кустарники, а вы выберете те (*хлопком в ладоши*), которые растут у нас в Округе.
– Тополь, Яблоня, Груша, Кедр сибирский**.**
–Каштан, Береза**,** Пальма.
– Ель**,** Ольха, Черешня.

– Липа, Клен, Рябина.
(Крепят деревья на карте).
Воспитатель: Ребята, у каждого из нас есть свой дом. У кого каменный дом, а у кого деревянный. А знаете ли вы, как называется жилище у народов Севера (*ответы детей чум*).
Вы хотели бы поиграем в игру «Кто быстрей построит чум»? (*Ответы детей*) Для этого нам нужно пройти тропу препятствий. Перед вами болото, чтобы не упасть в него, нужно наступать только на кочки.
Игра «Кто быстрей построит чум»
(*Прыжки по кочкам, в конце обучающиеся изображают чум (поднятые вверх руки*).

III. Заключительная часть (5 мин)
Воспитатель: Наше путешествие по родному краю подходит к концу. Сейчас вернемся к тому месту, где мы его начали, преодолевая препятствия. Посмотрите на нашу карту, она словно ожила! Вот ребята, какой богатый наш округ – Югра. Его нужно беречь и охранять. Запомните эти деревья, животных и рыб, возьмитесь все за руки, ведь мы с вами одна большая семья. И пусть всегда с нами рядом, будет надежная и теплая рука. *(Подпевают песню)*
Песня «Ханты-Мансийские края».

Подготовила: воспитатель
Сажаева Ирина Анатольевна



ЦЕНТР

CAPPED TEST TUBES

ЦЕНТР
ПРИРОДЫ