Моя разработка для подготовки артикуляционного аппарата к произношению звуков С, З.
История про «Веселого язычка».
Ротик-это домик, а в домике живет – язычок, он никогда не грустит, поэтому его прозвали **«Веселый язычок».** Послушайте историю про него.
Жил был в домике « Веселый язычок», ему стало грустно, он решил поискать выход.
Рот закрыт, языком упираемся в щечки – попеременно по3 раза в каждую.
Вдруг ротик зевнул. Широко зеваем, и задерживаем, на 2-3 сек. Открытый рот.
Язычок увидел проход и решил проскочить, а зубки его не пускают, зубки его кусают.
Покусать кончик языка 3-5 сек.
Язычок спросил у зубок: « Почему вы меня не пропускаете?»
Зубки ответили: «А ты почисти наши нижние зубки».
Пришлось язычку чистить нижние зубки.
Кончиком язычка чистим нижние зубки изнутри, 2раза вправо влево.
Почистил язычок зубки, и зубки его попустили.
Выглянул язычок в окошко. Положить расслабленный язычок на нижнюю губу держать2-3 сек.
Видит язычок идет слоник. Согнуть язык вдоль- пополам, вытянуть, зажать губами держать 2-3 сек.
Язычок предложил слонику покататься на его горочке. Кончик языка упирается в нижние зубки, рот открыт, держим, 2-3 сек.
А потом слоник покачал язычка на своем хоботе, как на качельке. Упражнение « качелька» – язык двигается вверх , вниз в полости рта 3-5раз.
Вдруг слышит язычок, что в доме кто-то звенит. Это был его друг комарик , которому стало скучно без язычка. Песенка комарика: зззззззззззз
Попрощался язычок со слоником и пошел к себе в домик. Закрываем ротик.
Можно играть с детьми рассказывая эту историю каждый день, пока ребенок не запомнит и сам будет вам рассказывать и показывать.

МБДОУ
«Детский сад №9 «Одуванчик»

«Развитие речи детей раннего возраста и рекомендации к его улучшению»

Ханты-Мансийск
2018 год

«Развитие речи детей раннего возраста и рекомендации к его улучшению»

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности.
К 3-м годам объем мозга ребенка составляет ¾ массы мозга взрослого человека. К этому же времени в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.
В разговоре со взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Где зайка?», «Куда ты положил машинку?» Интерес к окружающим предметам пробуждает его общаться к взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?»
При нормальном речевом развитии в словаре к 3 годам используется около 1500 слов, к 4 годам-2500слов. Причем в словаре малыша преобладают 60% существительные, 30% глаголы и 10% прилагательные.
Обследования проводились мной на 2-младшей группе с детьми, у которых нормальное речевое развитие.
В этом возрасте в речи детей преобладают слова- названия, собирательные существительные (посуда, мебель, одежда, животные) пока отсутствуют. В речи часто малыш использует облегченные слова (говорит собака вместо ранее употребляемого ав-ав).
Речь – это результат согласованной деятельности как речевых, так и не речевых областей головного мозга. Речь не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания, восприятия, и зависит от их уровня развития.
К 3-4 годам, дети должны уметь повторять за взрослым короткий рассказ (по картинке, по серии картинок). Должны четко произносить звуки:
А,О,Э,П,Б,М,И,Ы,У,Ф,В,Т,Д,Н,К,Г,Х,Й.
Существует тесная связь между развитием речи и развитием крупной и мелкой моторики рук, т.к. проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов поступающих от пальцев. Поэтому рекомендуется – постоянно использовать в общении с ребенком игры или пособия по мелкой моторике.
Рекомендуется учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников), развивать слуховое восприятие (повторять за взрослым слова, разучивать,чистоговорки, пословицы, стихи).
С этого периода необходимо тренировать артикуляционный аппарат, и создавать предпосылки для появления свистящих и шипящих звуков С,З,Ц,Ч,Ш,Ж,Щ. В общении с ребенком можно использовать различные движения губ и языка в игровой форме.
Итак, для того чтобы речь ребенка развивалась в норме - необходимо:
А. Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление и восприятие используя:
1. Чтение книг.
2.Перссказы прочитанного.
3. Беседы, рассказы на различные темы:
– как я провел сегодняшний день,
-что нового я увидел, узнал, запомнил,
-что мне понравилось на празднике,
– что я увидел на прогулке,
-что я сегодня кушал.
4.Слушание аудио сказок и обсуждение их.
Б. Развивать мелкую моторику:
-пальчиковая гимнастика,
-рисование пальцами,
-лепка из пластилина, соленого теста, глины,
-аппликации из: крупы: скорлупок семечек, орехов; косточек.
-нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц.
В. Развивать артикуляционный аппарат, используя истории « Веселого Язычка»

Составила: учитель-логопед Расулова М.Т.